



НАЦИОНАЛЬНАЯ
КОНТРОЛЬНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ЛАБОРАТОРИЯ™



О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

2-е издание



1

УЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
КНИГА



2

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ
ЗАДАНИЯ

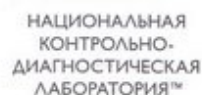


3

ИТОГОВЫЕ
ПРОВЕРочНЫЕ
РАБОТЫ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

2-е издание, исправленное

ЛИЧНАЯ КНИГА

УЧЕНИ

КЛАССА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
МОСКВА
2017

УДК 373:3
ББК 60я271
О-28

Авторы-разработчики проекта «Модульный триактив-курс»:
И. Е. Федосова, Е. Ю. Мишинева

*Авторы: О. А. Котова, кандидат исторических наук,
Т. Е. Лискова, кандидат педагогических наук,
разработчики заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию*

В издании использованы фотоматериалы
по лицензии Shutterstock.com

Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс /
О-28 О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., испр. — М. :
Издательство «Национальное образование», 2017. —
160 с. : ил. — (Модульный триактив-курс).

ISBN 978-5-4454-0899-4

Модульный учебно-практический курс позволяет добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса обществознания и подготовке к итоговому контролю и государственной итоговой аттестации.

Материал издания активизирует работу обучающегося по трём направлениям: актуализация и систематизация знаний по предмету; развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий; формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.

Курс в целом и каждый его модуль нацелены на конкретный результат и содержат учебные цели и задачи, теоретический блок с цветными иллюстрациями, схемами и справочными материалами, практический блок с тренировочными заданиями, а также блок с итоговыми проверочными работами.

Модульный триактив-курс предназначен для использования в учебном процессе в качестве дополнительного пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету; может стать надёжной базой для внеурочных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, а также личной рабочей книгой для интенсивной самостоятельной работы обучающегося.

УДК 373:3
ББК 60я271

© Котова О. А., Лискова Т. Е., 2017
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2017

ISBN 978-5-4454-0899-4

ВВЕДЕНИЕ

Книга «Обществознание. 8 класс» серии «Модульный триактив-курс», которую Вы держите в руках, представляет собой трёхкомпонентное учебное издание. Это Ваша *личная рабочая книга*, с помощью которой Вы не только освоите учебный материал курса, но и потренируетесь выполнять различные задания и даже сможете сами проверить, готовы ли Вы к экзамену по предмету. В структуре книги выделены три блока: Учебно-диагностическая книга, Тренировочные задания и Итоговые проверочные работы.

Учебно-диагностическая книга состоит из трёх глав в соответствии с разделами курса: «Человек и общество», «Духовная культура», «Экономика». В ней представлены важнейшие сведения о человеке, его ближайшем окружении, деятельности и межличностных конфликтах, познании мира, обществе как форме жизнедеятельности людей, социальных изменениях и их формах, важнейших экономических категориях и процессах. Вы получите знания о духовной культуре и её основных формах. Вы узнаете об экономике, экономических процессах и их влиянии на жизнь общества, а также получите другие необходимые знания по вопросам курса.

Каждая глава разделена на параграфы (их нумерация даётся по номеру главы и порядковому номеру темы внутри неё). Особенностью книги является то, что каждый параграф представляет собой обучающий модуль и состоит из двух частей: теоретической и практической. Информация теоретической части представлена в виде краткого текста и схем. Обратите внимание на то, что отдельные блоки текста выделяются на разных плашках.

В практической части даны задания, предназначенные для того, чтобы Вы научились использовать полученные знания при решении практических задач, освоили принцип выполнения заданий в формате ОГЭ, а также научились добывать необходимую информацию в процессе выполнения заданий. Для этого некоторые задания сопровождают «Помощники».

В книге содержатся также *Справочные материалы*, которые органично дополняют основное содержание, позволяют расширить объём информации, представленной в параграфах, и необходимы для выполнения отдельных заданий.

Важным элементом книги является система ссылок, с помощью которых Вы легко найдёте необходимую информацию в любой части книги в случае, если при изучении теоретического материала или выполнении заданий параграфа необходимо обратиться к материалу другого параграфа **У** или воспользоваться Справочными материалами **СМ**.

После изучения материала и выполнения заданий каждого параграфа полезно потренироваться с помощью **Тренировочных заданий**. Специальный указатель подскажет номера заданий, которые следует выполнить, и страницу, на которой они находятся **ТЗ**. Тренировочные задания сгруппированы по главам книги. Каждую главу завершает *Тематический тест*, предназначенный для самоконтроля.

Итоговые проверочные работы охватывают материал всех тем курса и предназначены для проверки и самопроверки уровня освоения учебного материала за год.

Ответы на все задания Вы найдёте в конце книги.

Надеемся, что это пособие поможет Вам не только легко освоить курс обществознания, но и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Самая важная информация.
Её обязательно нужно запомнить.

Информация, раскрывающая основные положения данного параграфа. Её нужно хорошо усвоить и научиться применять при выполнении заданий.

Примеры, поясняющий или дополнительный текст.

«Помощник» — это рекомендации по выполнению задания или дополнительная информация к заданию.

У 1.1

СМ табл. 18–23, стр. 64

ТЗ Задания 11–23, стр. 220

§ 1.1 БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

- Теории происхождения человека • Биологическое и социальное в человеке • Индивид, индивидуальность, личность • Потребности человека

Понятие «человек», как правило, используется для обозначения принадлежности к виду *Homo sapiens* (человек разумный). Этот вид, развиваясь на протяжении многих тысяч лет, является последней из известных современной науке ступеней развития рода *Homo*.

СМ табл. 1.1, стр. 142

Человек по своей сути существо **биосоциальное**: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

Биологическая природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексх. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим (за исключением однояйцевых близнецов, наследующих идентичные генотипы). Таким образом, человек с момента своего рождения является **индивидом** — единичным природным существом, носителем индивидуально-свообразных черт.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом.

Социальная сущность человека проявляется через сознание и разум, свободу и ответственность, способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству.

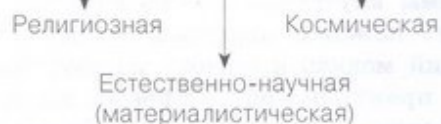
У 1.2

Биологические признаки человека являются врождёнными, а социальные качества — приобретёнными.

Для характеристики социальной сущности человека используется понятие «личность».

Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств, а именно: способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, заниматься творчеством.

ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА



Неповторимость человека усиливается в течение жизни в процессе взаимодействия биологических факторов его развития с факторами социальными.

Человек может раскрыть свою сущность, только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми.



Личность характеризуется совокупностью социальных качеств. Они отражают разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.



В совокупности социальные качества определяют богатство и неповторимость каждой личности, её уникальность. В характеристике отдельного человека какие-то качества могут отсутствовать и (или) представлять самые разнообразные сочетания.

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

Качество	Сущность
УВАЖЕНИЕ к другим людям	Почтительное отношение, основанное на признании достоинств других людей
ДОБРОТА	Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро
ЧЕСТНОСТЬ	Искренность, прямота, добросовестность и ответственность
ТРУДОЛЮБИЕ	Способность трудиться с удовольствием длительное время, готовность отдавать труду своё время, силы и энергию
БЕРЕЖЛИВОСТЬ	Рачительное, разумное отношение к имуществу, расчётливость, экономность
ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ	Подчинённость дисциплине (обязательное для всех членов какого-либо коллектива подчинение установленному порядку, правилам); соблюдение порядка
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ	Стремление к приобретению новых знаний, пытливость
ЛЮБОВЬ к ПРЕКРАСНОМУ	Увлечённость тем, что воплощает красоту, соответствует её идеалам
ИНИЦИАТИВНОСТЬ	Предприимчивость и находчивость, свобода самовыражения



Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни в ходе **социализации** — процесса усвоения культурного богатства общества, норм и правил поведения.

Понятие «**индивидуальность**» используется для обозначения такого сочетания биологических и социальных качеств, которое отличает человека от других людей.

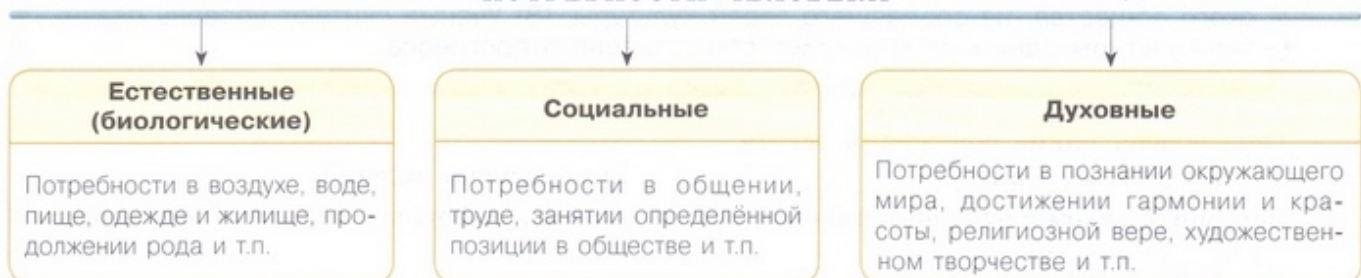
В основе направленности личности лежат потребности. **Потребности** — это осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности. Нельзя удовлетворить какую-либо потребность раз и навсегда. Будучи удовлетворённой, она возникает вновь и побуждает человека к активной деятельности.

Существует множество классификаций потребностей.

Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие человека.

Для того чтобы жить и действовать, человеку необходимы вода и воздух, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры.

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА



- 1 Какая потребность объясняется социальной сущностью человека?

1) в пище 3) в продолжении рода
2) в общении 4) в физическом движении

ОТВЕТ ☐



Вспомните проявления био-социальной сущности человека.

- 2 Значимое отличие человека от любого другого живого существа —

1) инстинкты 2) сознание 3) рефлексy 4) адаптация

ОТВЕТ ☐

- 3 Анатолию 45 лет. Он стройный блондин среднего роста. Эти качества характеризуют его, прежде всего, как

1) индивида 2) работника 3) личность 4) семьянина

ОТВЕТ ☐

- 4 Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек, в отличие от животных, способен действовать сознательно.

Б. Человеку, как и животным, свойственна потребность чувствовать себя членом коллектива.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 5 Ниже приведён перечень потребностей человека. Все они, за исключением двух, относятся к естественным (биологическим) потребностям.

1) В познании мира; 2) в продолжении рода; 3) в пище; 4) в воздухе для дыхания; 5) в приобщении к прекрасному; 6) в защите от неблагоприятных природных условий.

Найдите и укажите номера, под которыми указаны потребности, относящиеся к другой группе.

ОТВЕТ

- 6 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.



(А) Ряд исследователей полагают, что человек отличается от других живых существ способностью сознательно преобразовывать самого себя и окружающий мир. (Б) Наверное, мы не найдём ни одного, даже самого примитивного, человеческого общества, не создавшего своей культуры. (В) Учёные считают уровень развития культуры одним из критериев общественного прогресса.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐

- 7 Учёные задавали старшеклассникам страны Z вопрос: «В чём преимущественно проявляется влияние семьи на Вашу социализацию?». (Участники опроса могли дать не более трёх ответов.)

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Ответы старшеклассников	% отвечавших
Передача навыков самообслуживания	33
Освоение нравственных норм и культурных ценностей	65
Освоение различных моделей поведения в обществе	18
Обучение взаимодействию с другими людьми	27
Помощь в выборе жизненного пути	51
Помощь в выборе профессии	77
Обеспечение получения образования	81
Другое	10

Какие выводы о влиянии семьи на социализацию личности можно сформулировать по результатам опроса (сделайте не менее пяти выводов)?

.....

.....

.....

.....

- 8 Учитель, раскрывая биосоциальную сущность человека, охарактеризовал сходные черты человека и животных, а также черты, которые отличают человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) выдвижение целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и словесная речь

Черты сходства

☐ ☐

Черты отличия

☐ ☐

- 9 Подчеркните слово, которое объединяет приведённый ниже ряд слов, и объясните свой выбор.

Человек; индивид; личность; индивидуальность.

.....

.....

.....

.....

- ?
- В чём проявляется биологическая сущность человека?
 - Какой смысл учёные вкладывают в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
 - Что такое социализация? Каковы её цели?
 - Что называют потребностями?
 - Как потребности связаны с активностью человека?
 - Какие группы потребностей выделяют учёные?

§ 1.2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Понятие и структура деятельности
- Основные формы (виды) деятельности
- Творчество
- Способности человека

Социальная сущность и природные задатки человека раскрываются в деятельности.

Учёные называют **деятельностью** сознательную активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам.

Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, а также при необходимости корректировать свою деятельность.

Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). **Объектами деятельности** (то/тот, на что/кого направлена деятельность) могут выступать предметы, явления и процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом.

Человек ощущает недостаток чего-либо необходимого для его существования (**потребность**), осознав который (**мотив**), намечает **цель** (образ желаемого результата деятельности). Дальше он определяет необходимые ему **средства**, выбирает **способы деятельности**.



Для того чтобы цель была достигнута, необходимо тщательно обдумывать каждый свой шаг, отбирая лучшие **средства** и **способы достижения цели**. Нужно обязательно подумать о возможных отрицательных последствиях своих действий и постараться свести их к минимуму.

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

→ Приспособление к природной и социальной среде путём её преобразования

→ Способность целенаправленно изготавливать сложные средства труда

→ Способность к целеполаганию

→ Продуктивный, творческий характер деятельности

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ (ВИДЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма (вид)	Характеристика
ИГРА	Свободная развивающая деятельность осуществляется, как правило, по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Часто имеет определённые правила; обычно предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры представляют собой подготовку к дальнейшей жизни: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и приобретает жизненный опыт
УЧЕНИЕ / ПОЗНАНИЕ	Целенаправленный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе и профессиональной деятельности
ТРУД	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения потребностей его и общества
ОБЩЕНИЕ	Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, мыслями, чувствами. В процессе общения люди оказывают определённое влияние друг на друга

Если в процессе своей деятельности человек создаёт что-либо новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о творческом характере деятельности.

Главное отличие творчества от нетворческой деятельности — уникальность применяемых приёмов, полученного результата.

Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Успешность выполнения определённого рода деятельности зависит от сочетания способностей, которые обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у человека знаниям и умениям.

Человек рождается на свет, не имея определённых способностей к той или иной деятельности. Наследственность определяет лишь задатки — потенциальные возможности человека.

К задаткам относят некоторые врождённые особенности органов чувств; свойства нервной системы, от которых зависят темперамент, быстрота реакции, умственная работоспособность и т.п.

Задатки — присущие каждому от рождения физические качества, особенности строения мозга и нервной системы. Они составляют природную основу развития способностей.

Если человек даже с самыми многообещающими задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются. Способности формируются постепенно в процессе обучения и деятельности.

Люди различаются не только способностями, но и тем, насколько хорошо они развиты. Отсутствие одной способности может компенсироваться наличием другой.

Одарённость — это такое сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности.

Задача любого человека — понять, какие возможности есть лично у него и как правильно их реализовать.

ВИДЫ СПОСОБНОСТЕЙ

Общие

Наблюдательность, зрительная память, эмоциональная память, воображение и др.

Специальные

Математические, художественные, музыкальные, литературные, спортивные и др.

Общие способности помогают достичь успеха в самых разных занятиях.

Специальные способности помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области деятельности.

Талант — это высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. Талант может проявиться в любой деятельности. Талантливый человек успешно решает в какой-либо области знания или практики сложные творческие задачи, способен создавать новые материальные и духовные ценности.

Гениальность — это наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных. Это создание уникальных творений, которые открывают новую эпоху в развитии культуры, жизни общества.

Развитие способностей, успешность в деятельности и жизненный успех в целом зависят от личной активности человека, его последовательности и целеустремлённости.

1 Прочитайте текст и выполните задания.

Некоторые исследователи считают способности врождёнными и доказывают, что они не поддаются развитию. В доказательство они приводят примеры раннего и очень яркого проявления способностей у выдающихся музыкантов, художников, поэтов, учёных.

Чтобы выяснить соотношение влияния наследственности и воспитания в развитии способностей, было проведено немало исследований. В одном исследовании изучались родословные выдающихся представителей науки и искусства. Было установлено, например, что прабабушка Л. Н. Толстого и прабабушка А. С. Пушкина были родными сёстрами. В родословной Иоганна Себастьяна Баха было более 26 музыкантов.

Но всё это не доказывает, что способности наследуются. В семьях музыкантов, живописцев или математиков часто у детей специально развивают способности к музыке, живописи или математике и ориентируют их на продолжение семейных традиций при выборе профессии.

В настоящее время большинство исследователей считают, что проявление наследственных способностей зависит от воспитания. Наследственность определяет возможности человека, а воспитание — степень приближения к этим возможностям. При этом выясняется, что возможность развития способностей сохраняется довольно долго. Психологи наблюдали за запущенными и отстающими в развитии «трущобными» детьми, которых уже в подростковом возрасте брали на воспитание в благополучные семьи. Исследователи установили, что интеллект таких подростков быстро повышался.

Успешность выполнения любой деятельности зависит не от какой-либо одной способности, а от их различного сочетания, причём это сочетание, дающее один и тот же результат, может быть обеспечено различными способами. При отсутствии необходимых задатков к развитию одних способностей их дефицит может быть восполнен за счёт более сильного развития других, так как способности могут компенсироваться.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Составьте план текста.

2. Как, по мысли современных учёных, в формировании способностей связаны наследственность и воспитание? В чём мнение современных учёных опровергает идею врождённости способностей?

3. Как Вы понимаете мысль о том, что способности человека могут компенсироваться? Используя знания курса и личный социальный опыт, приведите два примера компенсации способностей.

4. Все ли свои способности человек может развить в полной мере? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

- 2 В свободное от занятий в университете время студент работает курьером. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) учебную 3) политическую
2) трудовую 4) научную

ОТВЕТ ☐

- 3 Хозяйка печёт торт на праздничный обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- 1) хозяйка 2) обед 3) торт 4) семья

ОТВЕТ ☐

- 4 Установите соответствие между примерами и формами (видами) деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) обучение на курсах иностранного языка
Б) уборка квартиры
В) выполнение школьником домашнего задания по математике
Г) наблюдение за поведением птиц
Д) сбор урожая крестьянином

ФОРМЫ (ВИДЫ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) познание
2) труд

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐



Вспомните признаки основных форм (видов) деятельности.

- 5 Школьник Володя готовится к контрольной работе по математике, а его отец, архитектор, работает над новым проектом. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и труд. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) создание материальных благ
2) использование необходимой информации
3) применение специальных технологий
4) возможность общения в процессе деятельности

Черты сходства | Черты отличия

☐ ☐ | ☐ ☐

- Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»? Каковы отличительные признаки деятельности?
- Перечислите основные элементы деятельности.
- Назовите основные формы (виды) деятельности и кратко охарактеризуйте каждую из них.
- Какую деятельность называют творческой?
- Что такое способности? Как в способностях сочетаются биологические и социальные факторы?
- Назовите основные уровни развития способностей и кратко поясните каждый из них.

§1.3 ПОЗНАНИЕ МИРА

• Познавательная деятельность • Виды познания • Разнообразие способов (форм) познания

Человек стремится познать окружающий мир: проникнуть в тайны природы; постичь законы, по которым развивается общество; понять самого себя.

Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах, являются **органы чувств**: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание). Так человек ориентируется в окружающем мире, приспосабливается к нему.

Органы чувств человека непосредственно контактируют с познаваемыми предметами, получая о них различную информацию.

С помощью чувственного познания мы можем судить только о внешних свойствах отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др.

Для постижения сущности предметов и явлений, выяснения общих законов их существования чувственной информации недостаточно. Задачу обобщения и анализа информации, полученной с помощью органов чувств, выполняет рациональное (от лат. *ratio* — разум) познание.

Рациональное (логическое) познание отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, соотносит их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов.

Стремление познавать мир во всей его полноте присуще человеку.

Основным способом (формой) познания мира в древности был **миф**, в котором в образной форме были зафиксированы представления людей о мире, человеке, сверхъестественных силах.

Наука является одной из наиболее важных форм познания мира человеком. Она нацелена на получение знаний, необходимых как в настоящем, так и в будущем.

Научное познание отличается стремлением к объективности, т.е. к изучению мира таким, каков он есть.

Человек получает знания в процессе приобщения к миру искусства. В отличие от науки, в искусстве действительность отражается в художественных образах, которые раскрывают личность творца и самого зрителя.

Значительную часть знаний человек черпает из собственного **жизненного опыта**, общения с людьми из своего ближайшего окружения.

Люди также познают мир посредством религии.

Существует мнение, что есть шестой орган чувств — вестибулярный аппарат (чувство равновесия и положения в пространстве).

ПОЗНАНИЕ

Чувственное

Рациональное
(логическое)

Например, рациональное познание рассматривает качества, модели поведения не конкретной, а любой собаки.

Мифология до сих пор не утратила своего значения, только на место сказаний о богах и героях пришли рассказы о популярных людях нашего времени. Мы получаем всё те же образные, яркие истории, вызывающие различные чувства и упрощённо объясняющие на понятном нам языке какие-либо факты реальной жизни. Мифология, как правило, не отличается достоверностью, логичностью объяснений.

У 2.2

У 2.3

1 Что является непосредственной целью познавательной деятельности?

- 1) получение информации об окружающем мире
- 2) производство материальных благ
- 3) приятное проведение досуга
- 4) получение материальной выгоды

ОТВЕТ ☐

2 Верны ли следующие суждения о познании человеком окружающего мира?

А. В процессе познания задействованы органы чувств и интеллект человека.

Б. Научное познание является единственной формой познания мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

3 Установите соответствие между примерами и способами (формами) познания мира: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) употребление в пищу чеснока, мёда, отвара шиповника может осенью и зимой предотвратить простуду
- Б) Прометей принёс людям огонь
- В) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям
- Г) тише едешь — дальше будешь
- Д) наблюдение: при удалении наблюдателя от предмета размеры предмета уменьшаются

СПОСОБЫ (ФОРМЫ)
ПОЗНАНИЯ МИРА

- 1) наука
- 2) обобщение жизненного опыта
- 3) миф

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐



Вспомните особенности основных способов (форм) познания мира человеком.

4 Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением двух, относятся к результатам чувственного познания.

- 1) Зелёное яблоко; 2) скользкий камень; 3) сложная структура кристалла;
- 4) горячая чашка; 5) пушистый мех; 6) закон эволюции.

Найдите и укажите номера примеров, «выпадающих» из этого ряда.

ОТВЕТ

5 Запишите слово (словосочетание), которое объединяет приведённый ниже ряд примеров, и объясните свой выбор.

Исследование строения Земли; переписывание у подруги рецепта торта; просмотр кинофильма; чтение книги; посещение лекции; экскурсия в музей.

.....
.....
.....
.....

?

- Какова роль органов чувств в познании мира?
- Как связаны чувственное и рациональное познание?
- Дайте краткую характеристику основных способов (форм) познания.
- Проиллюстрируйте примерами основные способы познания мира.

§ 1.4 ЧЕЛОВЕК И ЕГО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ

• Ближайшее окружение человека • Межличностные отношения • Лидерство

Поведение человека во многом зависит от его ближайшего окружения: семьи, родственников, друзей и приятелей, знакомых... Все эти люди влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций человека. Причём это влияние может быть разным.

Человек всегда зависит от влияния малых групп, в деятельности которых участвует.

Малая группа представляет собой объединение людей — от двух-трёх (например, семья, круг ближайших друзей) до 20—30 человек (например, школьный класс, спортивная команда), занятых каким-либо общим делом и находящихся в непосредственных отношениях друг с другом.

Для участников малой группы характерны общие цели и задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности, внутригрупповые правила поведения.

Мера психологической общности определяет *сплочённость* группы.

Малая группа, сопровождающая большинство людей на протяжении всей их жизни, — семья.

В семье складываются определённый уклад, привычки, традиции, которым человек часто следует всю свою жизнь и которые передаёт детям и внукам.

СМ табл. 1.2, стр. 142

Межличностные отношения — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. Они проявляются в особенностях взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Деловые (официальные)

Личные (неофициальные)

- знакомство
- товарищество
- приятельство
- дружба

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению, и чувства, разъединяющие людей, когда не только не возникает желания сотрудничать, но и происходят межличностные конфликты.

Люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями, образуют **коллектив**.

Особенности характера человека, его темперамент, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других, выражены способность оказывать влияние на людей и личные качества, востребованные в данном коллективе, такой человек может стать **лидером**. Лидер проявляет инициативу и творческую активность в группе при решении совместных задач.



Особенности поведения, стиль общения человека в коллективе, результаты его деятельности вызывают определённую реакцию со стороны окружающих. Таким образом, формируется отношение к человеку — негативное, позитивное или равнодушное.

1 Какой пример иллюстрирует официальные межличностные отношения?

- 1) директор школы встретился со своими бывшими учениками
- 2) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении
- 3) директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры
- 4) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле

ОТВЕТ ☐

2 Сергей живёт с родителями и бабушкой. Он учится в 8 классе. Сравните две малые группы, упомянутые в условии задания: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) личные контакты членов группы
- 2) общий быт
- 3) отношение родства
- 4) наличие особых норм поведения

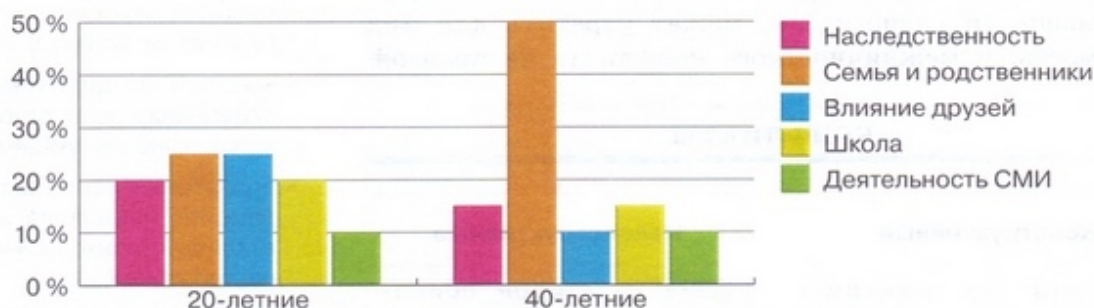
Черты сходства | Черты отличия

☐ ☐
☐ ☐


Для выполнения этого задания следует вспомнить общие черты малой группы и признаки семьи.

3 Учёные опросили 20-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?». Через 20 лет учёные вновь задали этот вопрос тем же самым опрошенным.

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) основным фактором развития личности опрошенные в 20-летнем возрасте признают наследственность
- 2) основным фактором развития личности половина опрошенных 40-летнего возраста считают семью и родственников
- 3) основным фактором развития личности каждый четвёртый опрошенный независимо от возраста называет школу
- 4) основным фактором развития личности большая доля 20-летних, по сравнению с 40-летними, считают наследственность
- 5) основным фактором развития личности одинаковые доли опрошенных независимо от возраста признают деятельность СМИ

ОТВЕТ



- Кто составляет ближайшее окружение человека?
- Какие чувства лежат в основе межличностных отношений?
- Назовите основные виды межличностных отношений и кратко их охарактеризуйте.
- Какие качества свойственны лидеру?

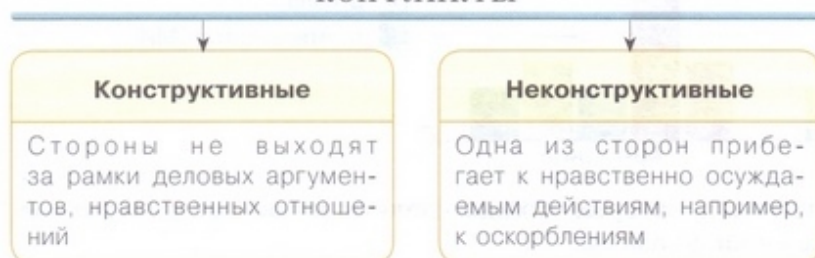
- Понятие конфликта • Особенности межличностного конфликта • Конструктивные способы (стратегии) разрешения межличностных конфликтов

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения и интересов участников взаимодействия.

Участники конфликта преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими конфликтующими сторонами цели либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые интересы, ценности и нормы.

Для того чтобы конфликт стал реальностью, необходимо, чтобы его будущие участники осознали, с одной стороны, сложившуюся ситуацию как отвечающую их индивидуальным целям, а с другой — несовместимый и взаимоисключающий характер этих целей. Пока участники не заявили об этом, любой из них может изменить свою позицию; сам объект, по поводу которого возникли разногласия, может утратить для них значимость, и межличностного конфликта не произойдёт.

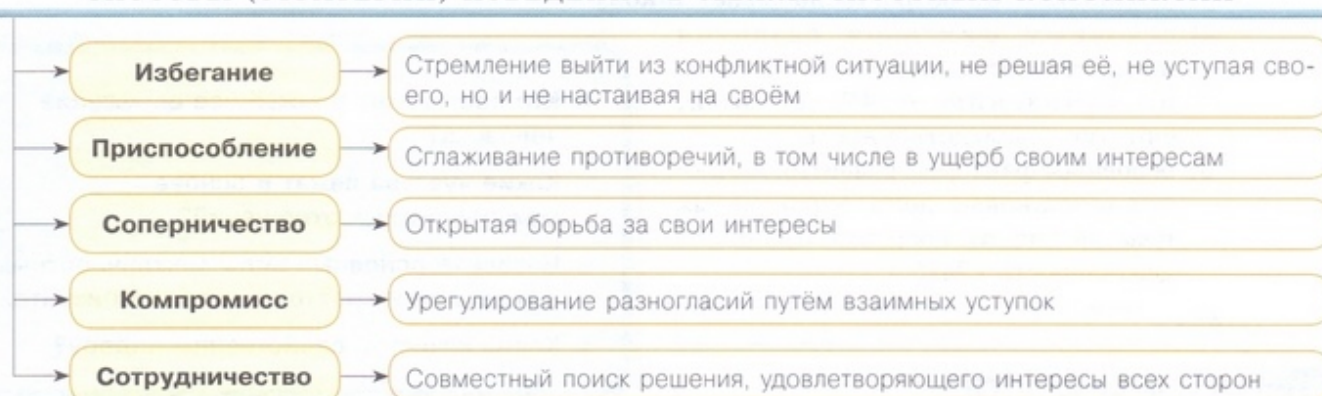
КОНФЛИКТЫ



Существуют различные рекомендации по предупреждению межличностных конфликтов и способам их разрешения. В их основе — выбор наиболее подходящей из возможных стратегий поведения.

СМ табл. 1.3, стр. 142

СПОСОБЫ (СТРАТЕГИИ) ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОНФЛИКТА



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

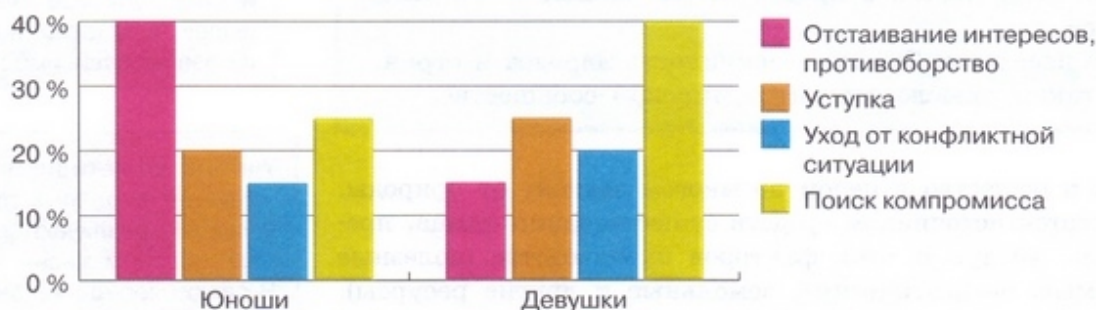
- > противоборство людей происходит непосредственно на основе столкновения их личных мотивов;
- > высокая эмоциональность и охват практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами;
- > проявление черт характера, темперамента, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей людей;
- > втягивание в конфликт ближайшего окружения конфликтующих людей.

- 1** Катя узнала, что Маша рассказала одноклассникам про Катин секрет. Она не стала выяснять причины этого поступка, а просто перестала разговаривать с Машей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 2** Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?
- А. Причиной межличностных конфликтов нередко становится нежелание людей прислушиваться к мнению друг друга.
- Б. Разрешить межличностный конфликт можно путём компромисса.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

OTBET ☐

- 3** В стране Z был проведён опрос 17-летних юношей и девушек о том, какой способ поведения в межличностном конфликте они считают наиболее эффективным. Полученные результаты опроса двух групп (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



1. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) уход из конфликтной ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных
 - 2) относительное большинство юношей предпочитают отстаивать свои интересы
 - 3) треть опрошенных каждой из групп выбирают уступку
 - 4) большая доля девушек выбирают поиск компромисса, а не уход из ситуации
 - 5) среди юношей поиск компромисса менее популярен, чем уступка

OTBET

2. Какой ответ дали бы Вы, участвуя в этом опросе? Кратко поясните свой ответ.

- Какие конфликты называют межличностными?
- Каковы возможные причины межличностных конфликтов?
- Какие структурные компоненты конфликта выделяют учёные?
- Назовите основные особенности межличностного конфликта.
- По какому критерию различают конструктивные и неконструктивные конфликты?
- Каковы основные способы (стратегии) поведения в конфликте?

• Понятие общества • Общество и природа • Сферы общественной жизни

Человек живёт в обществе, его невозможно представить вне общества. Понятие «общество» имеет множество значений.

В узком смысле под **обществом** понимают:

- а) определённый этап исторического развития (например, феодальное общество);
- б) группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество рыболовов).

В широком смысле **общество** — это:

- а) всё человечество в прошлом, настоящем и перспективе;
 - б) всё население Земли, совокупность народов и стран.
- В таком смысле говорят о мировом сообществе.

Общество — это совокупность форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.

Человек и общество в целом во многом зависят от природы. Она является источником средств существования (пища, пресная вода, воздух и т.п.), факторов производства (полезные ископаемые; энергетические, земельные и другие ресурсы). Ландшафт, климат, условия растительного и животного мира играют важную роль в становлении и развитии общества.

Деятельность человека, групп людей и общества в целом направлена на удовлетворение различных потребностей, она регулируется разными социальными нормами. Это позволяет условно выделить различные сферы общественной жизни, в которых формируются взаимодействия людей, связанные с удовлетворением определённых групп потребностей.

Учёные отметили, что люди, живущие в разных природных условиях, различаются характером, образом жизни. В свою очередь человек оказывает многоплановое, и далеко не всегда позитивное, влияние на природную среду.

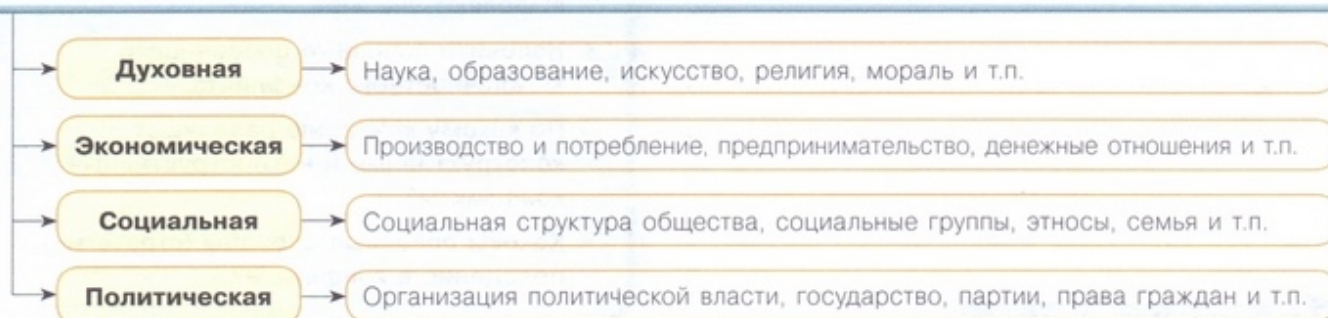
У 3.2

У 1.2

Традиционно учёные выделяют четыре сферы общественной жизни. Каждой сфере присуща определённая самостоятельность. Вместе с тем они не только взаимодействуют, но и взаимно обуславливают друг друга.

Например, экономическая сфера общественной жизни связана с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилище и других материальных условиях существования.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ



- 1 К какой сфере общественной жизни относится функционирование рынка ценных бумаг?

1) социальной 2) политической 3) экономической 4) духовной

ОТВЕТ ☐

- 2 Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

1) семья, брак
2) республика, демократия
3) наука, искусство
4) производительность труда, зарплата

ОТВЕТ ☐



Необходимо внимательно проанализировать каждый из предложенных ответов и определить, к явлениям, регулируемым какой сферой общества, относится каждая пара терминов.

- 3 Запишите слово (словосочетание), которое объединяет каждый из приведённых ниже рядов терминов, и в каждом случае объясните свой выбор.

а) Парламент; гражданские права; выборы; президент; принятие закона.

.....

б) Товары; услуги; производство; торговля; заработная плата; сбережения.

.....

- 4 Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на общество?

1) открытие выставки «Человек и природа»
2) закрытие аэропортов из-за нелётной погоды
3) принятие экологического законодательства
4) выступление учёного-эколога в популярной телепередаче

ОТВЕТ ☐

- 5 Какой из примеров иллюстрирует негативное влияние общества на природу?

1) очистка парка от бытового мусора
2) уборка снега на улицах города зимой
3) загрязнение атмосферы выхлопными газами автомобилей
4) оформление городских клумб цветами и кустарниками

ОТВЕТ ☐

- 6 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество характеризуется, прежде всего, способом организации государственной власти.

Б. Общество является частью природы.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐



- Каковы значения понятия «общество»?
- Как связаны общество и природа?
- Какие сферы включает общество?
- Приведите примеры, иллюстрирующие влияние: а) политической сферы на экономическую; б) экономической сферы на социальную; в) духовной сферы на политическую.

§1.7 СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ИХ ФОРМЫ

- Понятие социальных изменений • Многообразие социальных изменений • Формы и источники социальных изменений

Учёные используют понятие «**социальные изменения**» для обозначения различных перемен, происходящих в обществе (экономике, политике, культуре) и отдельных социальных группах в течение некоторого времени.

Социальные изменения могут быть связаны как с усовершенствованием (**прогрессом**), так и с упадком отдельных институтов общества, потерей традиций (**регрессом**). Возможно также циклическое развитие, когда общество на каждом новом витке истории проходит все те же стадии, что и на предыдущем. При этом темп происходящих изменений постоянно ускоряется, их взаимозависимость усиливается.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Эволюционные изменения
(частичные, постепенные изменения)

Революционные изменения
(резкие коренные изменения политического строя, экономики, социальной структуры, техники и технологий и т.п.)

Если последние 50 тысяч лет человеческого существования разделить на срок человеческой жизни продолжительностью приблизительно 62 года, то всего было около 800 таких сроков. А из них 650 человек провёл в пещерах.

Только во время последних 70 сроков благодаря письменности стало возможным эффективное общение поколений. За последние шесть большинство людей увидело печатное слово. За четыре человек научился измерять время, а за два появился тот, кто впервые использовал электрический мотор. И потрясающее количество материальных благ, которыми мы пользуемся сегодня, были созданы за последний, восьмисотый, срок жизни.

(Из книги современного американского учёного Элвина Тоффлера)



ИСТОЧНИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Научно-технический прогресс

- > Изменения в технологии порождают проблемы социального характера, требующие определённых действий со стороны людей;
- > новые технологии создают новые возможности для деятельности и общения людей;
- > новые технологии создают новые формы взаимодействия между индивидами и их общностями

Политические идеи, программы

- > Под влиянием политических идей социальные группы либо требуют изменений, либо им сопротивляются. Роль идей в социальных изменениях особенно заметна, когда осуществляются целенаправленные преобразования общества

Социальные науки

- > Общественные науки привлекают для выявления конкретных социальных проблем, их анализа и выработки рекомендаций по их практическому решению

- 1 Быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому называют
 1) прогрессом 2) революцией 3) стагнацией 4) эволюцией

ОТВЕТ ☐

- 2 Верны ли следующие суждения о социальных изменениях?

А. Социальное изменение — это переход социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое.

Б. В определённые периоды истории человечества никаких социальных изменений не происходило.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 3 Верны ли следующие суждения о социальных изменениях?

А. Революция приводит к коренным изменениям существующих порядков.

Б. Реформы, как правило, отождествляют с эволюционными изменениями, которые осуществляются медленно, постепенно.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 4 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Прогресс; 2) регресс; 3) реформа; 4) революция; 5) социальные изменения.

ОТВЕТ

- 5 Многие учёные считают, что технический прогресс оказывает как позитивное, так и негативное влияние на человека и общество в целом, имеет противоречивый характер. Приведите конкретный пример технического прогресса.

.....

В чём проявляется позитивное влияние произошедших изменений на человека и общество?

.....

В чём проявляется негативное влияние произошедших изменений на человека и общество?

.....

- ?
- Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные изменения»?
 - Какими могут быть направления социальных изменений?
 - Кратко охарактеризуйте основные источники социальных изменений.

- Понятие глобальных проблем современного общества • Виды глобальных проблем • Основные направления решения глобальных проблем • Международные организации, участвующие в решении глобальных проблем

Глобальные проблемы (от лат. *globusterrae* — земной шар) — комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба.

Учёные высказывают разные мнения о времени возникновения глобальных проблем. Одни считают, что глобальные проблемы накапливались обществом в процессе его исторического развития, другие — что это результат хозяйственной деятельности общества в XX в. (особенно во второй половине).

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решать каждую из них по отдельности. Ради сохранения жизни на Земле человечество должно решать их сообща.

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

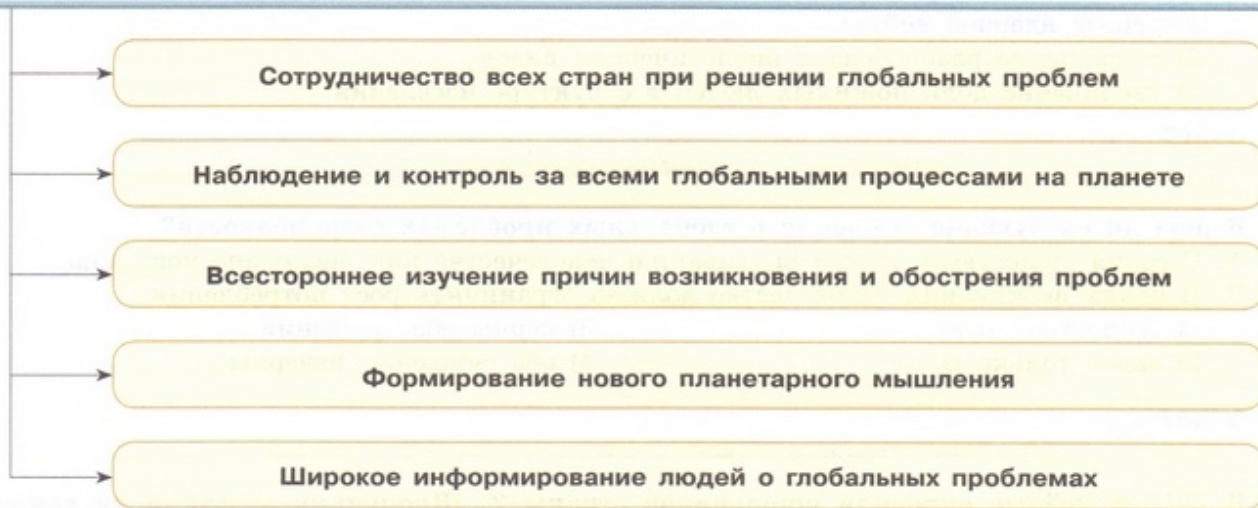
- затрагивают судьбы всего человечества;
- требуют безотлагательного решения;
- предполагают международное сотрудничество, совместные усилия всего человечества



ПРОЯВЛЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Проблемы	Сущность, проявления
ПРОБЛЕМА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НОВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	Угроза термоядерной войны, вероятность несанкционированного распространения ядерных технологий
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	Истощение природных ресурсов; катастрофическое загрязнение окружающей среды (в том числе и радиоактивное); снижение биологического разнообразия; глобальное потепление, образование озоновых дыр
ПРОБЛЕМА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА	Дезорганизация государственного управления, нанесение экономического и политического ущерба, которые должны побудить правительство к изменению политики; массовое убийство людей
ПРОБЛЕМА ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН	Проблема «Север—Юг» — колоссальный разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность населения слаборазвитых стран
ПРОБЛЕМЫ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ)	Сверхвысокие темпы роста численности населения (демографический взрыв) в развивающихся странах; невысокие показатели рождаемости и, соответственно, естественного прироста в развитых странах (демографический кризис)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ



НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Название организации	Сфера деятельности
РИМСКИЙ КЛУБ (создан итальянским промышленником Аурелио Печчеи в 1968 г.)	Международная общественная организация положила начало исследовательским работам «глобальной проблематики». Для ответа на поставленные клубом вопросы ряд выдающихся учёных создали серию докладов Римскому клубу под общим названием «Трудности человечества»
«ГРИНПИС» (англ. «Greenpeace» — «Зелёный мир»)	Независимая международная общественная природоохранная организация. С 1990 г. её отделение действует в Москве. Основная цель — добиться решения глобальных экологических проблем, в том числе путём привлечения к ним внимания общественности и властей. Организация стремится побывать на месте экологического правонарушения и предоставить обществу независимую и достоверную информацию
ВСЕМИРНЫЙ ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ (англ. World Wide Fund for Nature)	Международная общественная организация, занимающаяся сохранением, исследованием и восстановлением окружающей среды
ОРГАНИЗАЦИИ, ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПОД ЭГИДОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН)	Международный Комитет Красного Креста, Всемирная продовольственная организация, ЮНЕСКО (занимается сохранением культурных ценностей), ЮНИСЕФ (детский фонд ООН) и др. Эти организации объединяют население и правительства многих стран мира для помощи нуждающимся. ООН располагает средствами принуждения к миру участников вооружённых конфликтов
«ВРАЧИ БЕЗ ГРАНИЦ»	Международная неправительственная организация, существующая на пожертвования частных лиц, работает в зонах вооружённых конфликтов и стихийных бедствий. С 1992 г. в России эта организация осуществляет программу помощи бездомным, заключённым в тюрьмах, участвует в помощи населению в районах наводнений, землетрясений и т.п.

1 К проявлениям глобальных экологических проблем относят

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угрозу ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

ОТВЕТ ☐

2 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.

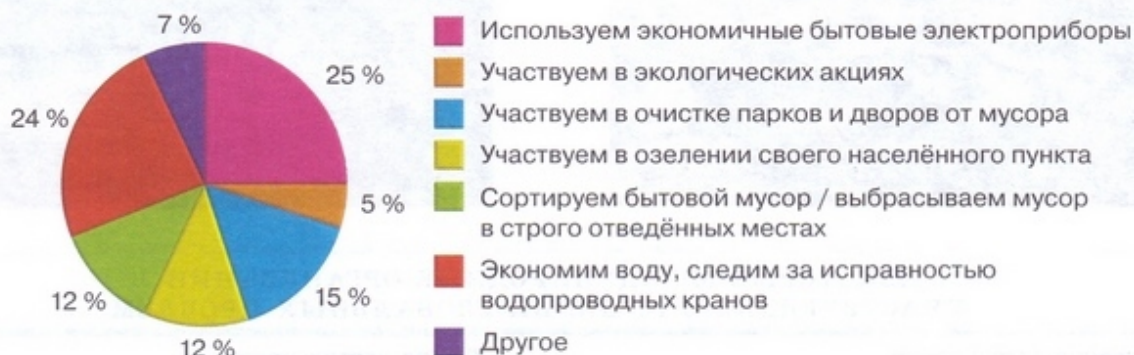
Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

3 В 2012 г. учёные опросили школьников страны Z. Школьники отвечали на вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

Объясните, как экономия воды, сортировка мусора, использование экономичных электроприборов связаны с сохранением природной среды.

Объясните, почему важно, чтобы все люди в меру своих возможностей участвовали в сохранении природной среды.

Как Ваша семья участвует в сохранении природы?

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чём состоит критерий (основание) «глобальности»? Если вдуматься, дело не только в том, что есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй, относят... такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема...

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв»). Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в заражённой, смертельно опасной для человека местности, по видимости, всё оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооружённого наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума, то предпринимать эффективные меры по избежанию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных».

(По М. Р. Радовелю)

1. Какие критерии выделения глобальных проблем предложил автор? (Подчеркните соответствующие положения текста.)
2. Какие виды глобальных проблем назвал автор? (Подчеркните соответствующие положения текста.)
3. Используя текст и обществоведческие знания, предположите, почему минерально-сырьевой кризис, демографический взрыв, материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами не кажутся некоторым людям глобальными проблемами. Выскажите по одному предположению о каждой из проблем.

4. Как Вы поняли отношение автора к глобальным проблемам? Как, по Вашему мнению, должно вести себя общество в условиях обострения глобальных проблем?

- ?
- Какие проблемы называют глобальными?
 - Каковы общие черты глобальных проблем?
 - Кратко охарактеризуйте отдельные глобальные проблемы.
 - Какие международные организации участвуют в решении глобальных проблем?

§ 2.1 СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЁ ОСОБЕННОСТИ

• Понятие «культура» • Культура материальная и духовная • Особенности духовной культуры

Существует несколько сотен определений понятия «культура». Слово это латинского происхождения, и первоначально оно означало возделывание, обработку почвы.

В широком смысле **культурой** можно назвать всё, что создано и создаётся человечеством в процессе преобразования природы. **Культурой** также называют совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; уровень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура). Слово «культура» используется для характеристики отдельных исторических эпох, этносов или наций. Говорят также о **культуре (культурности)** как уровне развития человека как члена общества.

В основе культуры — творческая деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира и себя самого.

Разделение культуры на **материальную** (техника, технологии, материальные ценности) и **духовную** (наука, искусство, образование, религия, мораль и т.д.) достаточно условно. Зачастую сложно определить, к духовной или материальной культуре относится какое-либо явление культурной жизни.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- > особая долговечность духовных ценностей, в отличие от материальных ценностей;
- > безграничность потребностей людей в получении новых знаний, эстетических переживаний от произведений искусства, в стремлении постичь смысл человеческого бытия и т.п.;
- > разностороннее отражение особенностей личности творца в его произведениях;
- > наличие многочисленных специализированных учреждений культуры (школ, библиотек, научных институтов, театров, музеев и т.п.).

Преобразуя окружающий мир, человек одновременно изменяет себя: совершенствует умения, развивает способности, воображение и т.п. Все эти приобретаемые свойства и качества человека тоже становятся достижениями культуры.

КУЛЬТУРА

Народная

Создаётся несколькими поколениями; профессиональными, возрастными группами; произведения обычно не имеют конкретного автора, отражают повседневную жизнь людей

Элитарная

Произведения адресованы узкому кругу знатоков и ценителей, малопонятны и неинтересны массовому зрителю

Массовая

Создаётся для развлечения, отвлечения от повседневных проблем и одиночества; произведения рассчитаны на получение прибыли



1 Прочитайте текст и выполните задания.

Есть внутренняя культура — та культура, которая стала второй природой для человека. От неё нельзя отказаться, нельзя просто так отбросить, отбросив заодно и все завоевания человечества.

Внутренние, глубинные основы культуры нельзя перевести в технологию, позволяющую автоматически стать культурным человеком. Сколько ни изучай книг по теории стихосложения, никогда настоящим поэтом от этого не станешь. Нельзя стать ни Моцартом, ни Эйнштейном, ни мало-мальски серьёзным специалистом в любой области, пока не овладеешь полностью той или иной частью культуры, нужной для работы в этой области, пока эта культура не станет твоим внутренним достоянием, а не внешним набором правил.

Культура каждой эпохи представляет собой единство стиля (или формы), объединяющего все материальные и духовные проявления этой эпохи: технологию и архитектуру, физические концепции и живописные школы, музыкальные произведения и математические исследования. Культурный человек не тот, кто много знает о живописи, физике или генетике, а тот, кто осознаёт и даже чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры.

Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своём собственном деле.

Интересно, что в развитой культуре даже не слишком даровитому художнику или учёному, поскольку он сумел к этой культуре прикоснуться, удаётся добиться серьёзных результатов.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Найдите и подчеркните в тексте характеристики культурного человека.
2. В каких предложениях текста говорится о значении внутренней культуры в жизни человека? (Подчеркните соответствующие положения текста.)
3. В тексте говорится: «Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своём собственном деле». На примере любых двух выдающихся деятелей подтвердите это утверждение.

4. Каково, по Вашему мнению, влияние культуры на формирование личности? С опорой на текст, обществоведческие знания и личный опыт приведите два объяснения.

- ?
- Что понимают под культурой в широком и узком смыслах слова?
 - По какому критерию выделяют культуру материальную и духовную?
 - Каковы особенности духовной культуры?
 - Как связаны культура внешняя и внутренняя?

§2.2 НАУКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

• Понятие наука • Основные задачи науки • Виды наук

Каждый человек на протяжении всей своей жизни познаёт окружающий мир и себя самого. Но организованный, профессиональный процесс познания, решающий значимые для общества задачи, выделился в особую сферу деятельности — науку — и осуществляется специализированными организациями.

Наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления. Её отличает наличие специального языка и методов исследования, проверяемость и доказуемость выводов, логичность, стремление к получению истинных знаний.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА

- особая система знаний (в форме научных теорий);
- система научных исследований;
- особая система организаций, учреждений, вырабатывающих, хранящих, распространяющих и внедряющих знания (университеты, академии, научно-исследовательские центры, институты и др.).

Объективный — не зависящий от воли и сознания конкретного человека.

ЗАДАЧИ НАУКИ

- познание мира и объяснение законов его развития;
- помощь человеку в построении целостной системы знаний о мире;
- прогнозирование последствий преобразовательной деятельности человека;
- раскрытие возможных опасных тенденций развития общества и др.



Наука в соответствии с изучаемыми объектами и процессами действительности подразделяется на отрасли.

ВИДЫ НАУК

По предмету и методам познания

- **Естественные науки (науки о природе)** (биология, физика, химия, астрономия, геология и др.)
- **Технические и точные науки** (математика, информатика, робототехника, космонавтика и др.)
- **Социально-гуманитарные науки (науки об обществе)** (история, социология, политология, экономика, правоведение, этика, эстетика и др.)

В зависимости от связи с практикой

- **Фундаментальные науки** (изучают наиболее общие вопросы функционирования природы, человека и общества; полученные результаты не рассчитаны на практическое применение)
- **Прикладные науки** (ориентированы на решение практических задач развития различных сфер жизни общества)

В современном мире границы между сферой изучения отдельных наук очень подвижны, нередко один объект изучается несколькими науками, формируются междисциплинарные науки.

Например, генная инженерия, математическая физика, биогеохимия, математическая лингвистика, нейробиология.

1 Что является отличительным признаком науки?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) отражение представлений о добре и зле

ОТВЕТ ☐

2 Какая из перечисленных ниже наук относится к социально-гуманитарным наукам?

- 1) биология
- 2) логика
- 3) политология
- 4) математика

ОТВЕТ ☐

3 Учитель рассказывал на уроке о науке. Сравните гуманитарные и естественные науки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

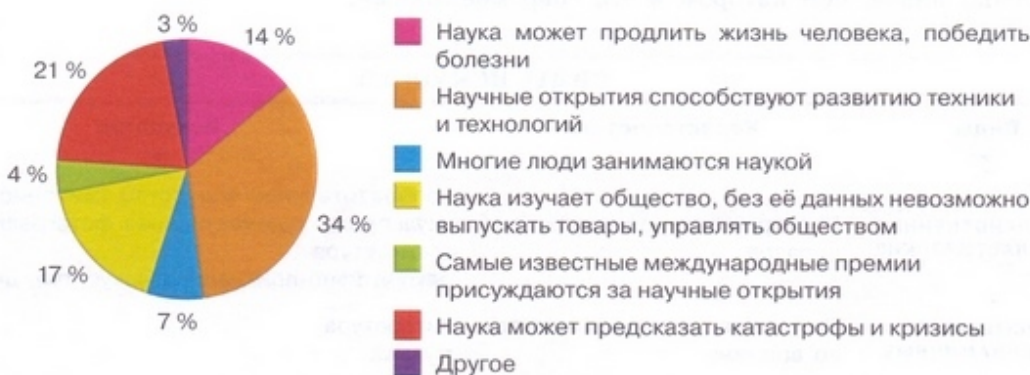
- 1) стремление к достоверной информации об окружающем мире
- 2) исследование закономерностей развития живой и неживой природы
- 3) сосредоточение на проблемах человека и общества
- 4) выдвижение и обоснование гипотез

Черты сходства | Черты отличия

☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

4 Старшеклассники школы Z отвечали на вопрос: «Чем объясняется повышение значения науки в современном обществе?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

- Что называют наукой?
- Каковы важнейшие задачи науки?
- Назовите основные виды науки и критерии, по которым они выделяются.

• Что такое искусство • Виды искусств • Роль искусства в жизни общества

Важную роль в жизни человека и общества играет искусство. Художественное творчество, соприкосновение с прекрасным, эмоциональное переживание от восприятия произведений искусства являются духовными потребностями человека.

Искусством принято называть форму (область) духовной культуры, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах.

Древние греки называли искусством умение строить дома, вести домашнее хозяйство, управлять государством, лечить людей и т.п.

Художественный образ отражает видение творцом какого-либо объекта или явления действительности, отношение к нему творца. В художественном образе объединяются позиция автора-творца, отношение исполнителя, восприятие зрителя.

Восприятие зрителем художественного образа может зависеть как от качеств его личности и жизненной ситуации, так и от социально-экономической и политической ситуации, уровня развития культуры. Поэтому нередко произведения искусства прошлого воспринимаются новыми поколениями совершенно иначе, чем автором и его современниками.

Для создания художественных образов могут использоваться цвет, форма, звук, слово, движение.

ВИДЫ ИСКУССТВ

Виды	Характеристики	Искусства
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ или ПЛАСТИЧЕСКИЕ	Пространственное построение образов	изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура, художественная фотография) архитектура декоративно-прикладное искусство, дизайн
ВРЕМЕННЫЕ или ДИНАМИЧЕСКИЕ	Действие разворачивается во времени	литература музыка
ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫЕ или СИНТЕТИЧЕСКИЕ, ЗРЕЛИЩНЫЕ	Сочетают различные средства выражения художественных образов, действие разворачивается во времени и пространстве	хореография театр киноискусство цирк эстрада

РОЛЬ ИСКУССТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

- формирует личность, вкусы и потребность человека в соприкосновении с прекрасным;
- помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал;
- доставляет удовольствие людям;
- привлекает внимание общества к социальным и нравственным проблемам.

Главный критерий оценки произведения искусства — это тот эмоциональный отклик, душевные переживания, которые оно вызывает у зрителя, слушателя.

1 Что отличает искусство от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) образное отражение действительности
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам



Вспомните существенные признаки искусства.

ОТВЕТ ☐

2 Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением двух, являются видами искусства.

1) Математика; 2) литература; 3) музыка; 4) театр; 5) кино; 6) религия.

Найдите и укажите номера, под которыми указаны понятия, относящиеся к другой группе.

ОТВЕТ

3 Проанализируйте высказывание Л.Н. Толстого и выполните задания.

Наука и искусство так же тесно связаны между собой, как лёгкие и сердце, так что если один орган извращён, то и другой не может правильно действовать.

Толстой Лев Николаевич (1828—1910) — великий русский писатель



1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

?

- Что такое искусство?
- Какой критерий положен в основу выделения видов искусств? Приведите примеры основных видов искусств.
- Кратко охарактеризуйте роль искусства в жизни человека и общества.

- Что такое образование
- Система образования в Российской Федерации
- Какие социальные задачи решает система образования
- Образование в информационном обществе

Образование — это процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями.

Образование охватывает процесс овладения знаниями; связано с воспитанием и развитием интеллектуальных и творческих способностей, мировоззрения, личностных качеств человека.

В Российской Федерации каждый имеет право на образование.

Конституция РФ (ст. 43) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее профессиональное образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении. Общее образование обязательно.

Обязанность родителей (или лиц, их заменяющих) — обеспечить получение детьми общего образования.

Содержание образования должно обеспечивать формирование у учащихся: современной картины мира; адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры; формирование гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В условиях современного информационного общества человеку необходимы качества, **повышающие его конкурентоспособность**:

- умение приобретать и постоянно обновлять знания, способность их применять в различных ситуациях;
- стремление стать высококвалифицированным специалистом в своей профессиональной деятельности;
- инициатива, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений;
- овладение достижениями отечественной и мировой культуры;
- знание и учёт запросов рынка труда.

СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение в образовательных учреждениях

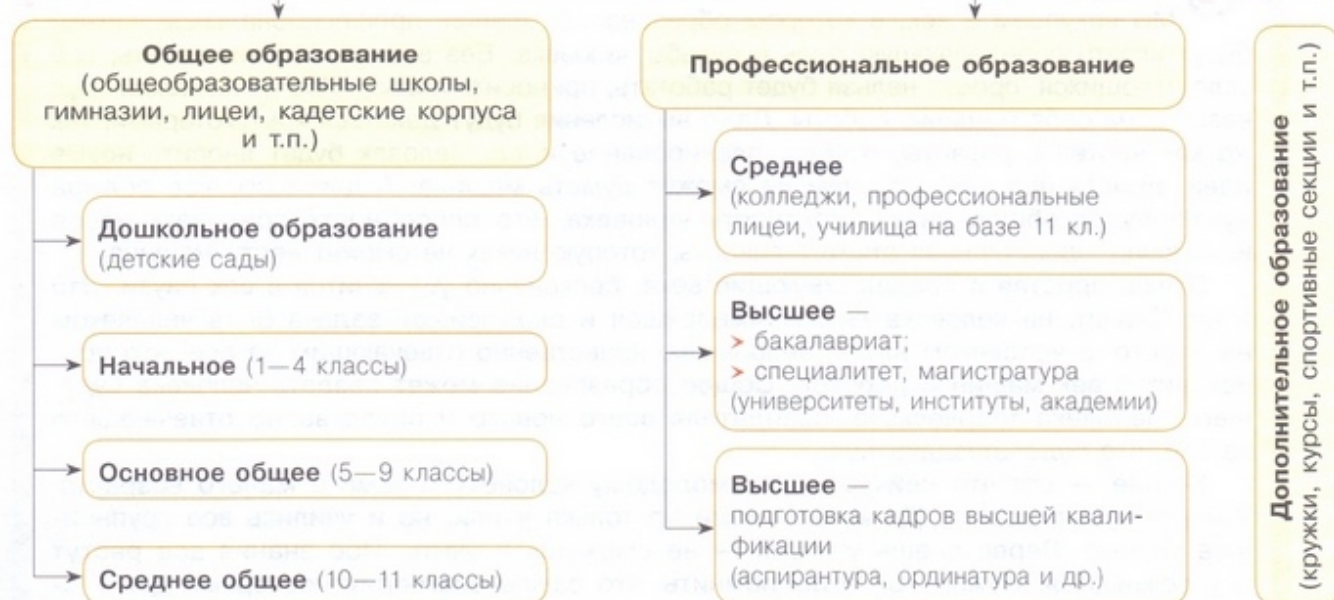
Самообразование

СОЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

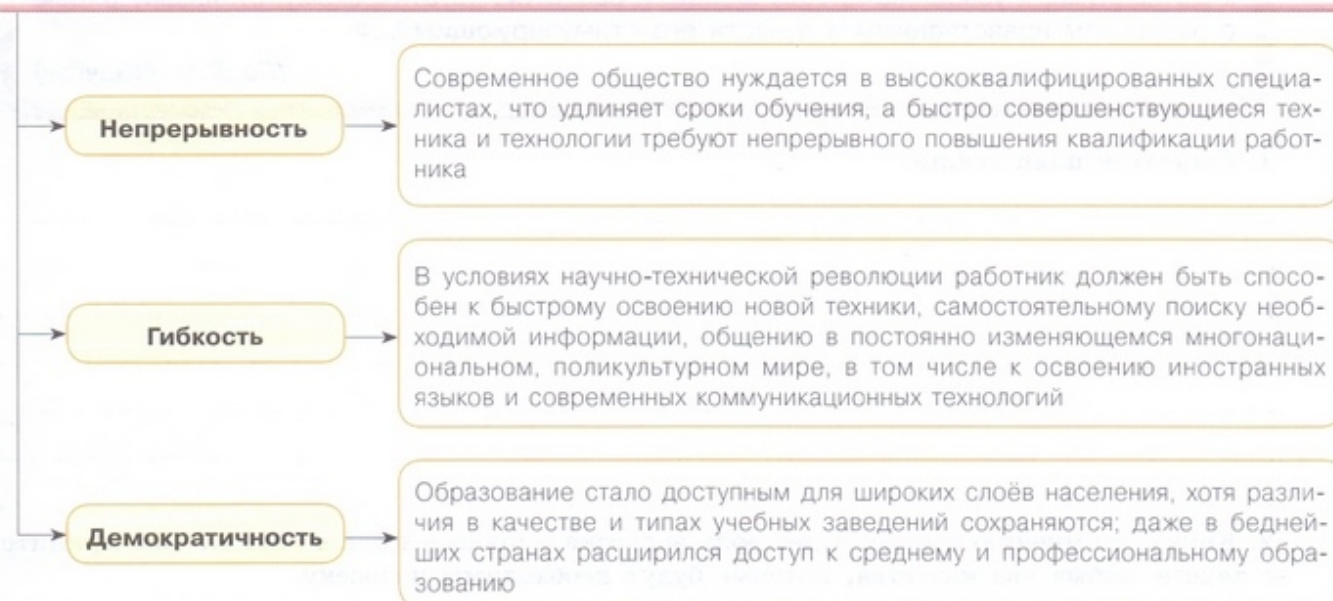
- > обеспечение самоопределения личности;
- > создание условий для самореализации личности;
- > развитие гражданского общества;
- > укрепление и совершенствование правового государства;
- > развитие экономики, науки и др.



СТУПЕНИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЧЕРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тенденция	Содержание
гуманизация	Внимание к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям
гуманитаризация	Повышение роли общественных дисциплин в образовательном процессе
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ	Создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем
КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ (ИНФОРМАТИЗАЦИЯ)	Использование новых современных технологий обучения, телекоммуникационных сетей глобального масштаба

1 Прочитайте текст и выполните задания.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютерами, так же как чертежи, расчёты, отчёты, планирование и т.д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина.

Этика, простая в предшествующие века, бесконечно усложнится в век науки. Это ясно. Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим<...>

(По Д. С. Лихачёву)

1. Составьте план текста.

2. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Подчеркните в тексте любые два качества, которые будут необходимы человеку.

3. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «всё, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

4. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

- 2 Инна учится в 9 классе общеобразовательной школы. После сдачи государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) изучение профильных предметов и элективных курсов
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства

Черты отличия

☐ ☐
☐ ☐

- 3 В 1990 г. в стране Z начались преобразования в социально-экономической сфере. В 1990 и 2010 гг. учёные провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Какое образование необходимо, чтобы достичь успеха в жизни?	1990 г.	2010 г.
Среднее общее образование	10 %	5 %
Среднее профессиональное образование	20 %	30 %
Высшее профессиональное образование	25 %	55 %
Успех в жизни не зависит от образования	45 %	10 %

Сформулируйте результаты опроса.



Внимательно проанализируйте содержание каждого столбца таблицы. Установите, как изменились данные по каждому из пунктов опроса.

Как бы Вы ответили на этот вопрос? Поясните своё мнение.

?

- Что такое образование? Каковы основные способы получения образования?
- Какие социальные задачи решает система образования?
- Каковы основные элементы структуры образования? Назовите основные ступени системы образования в РФ.
- Какую роль играет дополнительное образование?
- Охарактеризуйте основные черты современного образования.
- Назовите и проиллюстрируйте основные тенденции развития образования.

§ 2.5 МОРАЛЬ

- Мораль, основные категории морали • Мораль и нравственность • Моральные и правовые нормы
- Гуманизм, гражданственность, патриотизм

Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, окружающей среде и самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

СМ табл. 2.1, стр. 143

Добро — понятие морали, означающее намеренное, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, например, помощи ближнему или даже незнакомому человеку, животному и растительному миру.

Зло — понятие, противоположное понятию «добро», связанное с намеренным, умышленным, сознательным причинением вреда, ущерба, страданий.

Китайский мыслитель и философ Конфуций (ок. 551 до н.э. — 479 до н.э.) одним из первых сформулировал «золотое правило морали»: «Не делай другому того, чего себе не желаешь».

Требования морали распространяются на всех людей без исключения. Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни. Она содержит общие начала духовности, культуры и делает возможным само существование человека и общества. В ситуации морального выбора человек не просто заявляет о своих принципах, но должен действовать в соответствии с ними.

ПОНЯТИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К КАТЕГОРИЯМ МОРАЛИ

- **Долг** — обязанность индивида действовать в соответствии с требованиями общества.
- **Совесть** — форма морального самоконтроля личности.
- **Честь** — осознание индивидом своего общественного значения и требование признания этого значения со стороны общества.
- **Достоинство** — самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга.

Категории морали помогают человеку осмысливать её принципы, нормы и правила.

Гуманизм утверждает ценность человека как личности; его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

Гуманизм (от лат. *humanitas* — человечность; лат. *humanus* — человеческий; лат. *homo* — человек) — мировоззрение, которое рассматривает человека как высшую ценность.

Гражданственность связана с моральным поведением человека по отношению к своей стране: честным выполнением гражданских обязанностей, интересом к судьбе Родины, преданностью ей. При этом человек прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю своего народа.

Высшим проявлением гражданственности является **патриотизм** — высокое чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, идентификацию себя со своим народом, стремление защищать интересы Родины.

- 1 Способность человека самостоятельно вырабатывать свою линию поведения в соответствии с нормами морали называют
- 1) нравственным сознанием
 - 2) этническим самосознанием
 - 3) свободой совести
 - 4) самообразованием

ОТВЕТ ☐

- 2 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Нравственные нормы поддерживаются силой _____ (А), то есть непосредственным поощрением и одобрением со стороны ближайшего окружения, или, наоборот, резким осуждением тех, кто отступает от этих норм в своём _____ (Б). Аргументация морали опирается на значение _____ (В) и необходимость следовать им. Люди испытывают, как правило, напряжение, растерянность, тревогу, чувствуя, что они могут перейти некую незримую черту. Так даёт о себе знать внутренний голос нравственного сознания — то, что принято называть _____ (Г).

Смысл нравственной регуляции отношений людей в обществе состоит в том, чтобы обеспечивать _____ (Д), поддерживать известный уровень гармоничности во взаимодействии и взаимопонимании между людьми.

Мораль приобщает человека как равноправного члена социума с раннего возраста к _____ (Е), нравственным ценностям (Родина, труд, человек, его жизнь и свобода — как абсолютные ценности, товарищество, культура, семья и др.).

Слова в списке даны в именительном падеже, в единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|------------------------|----------------------------|
| 1) закон | 4) стабильность | 7) гуманизм |
| 2) поведение | 5) гражданство | 8) совесть |
| 3) мораль | 6) общественное мнение | 9) нравственное требование |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 3 Верны ли следующие суждения о морали и праве?

А. Нормы права распространяют своё влияние на более широкую сферу отношений, чем нормы морали.

Б. Для норм морали характерна большая, чем для норм права, конкретность содержания, определённости формулировок.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- ?
- Что такое мораль? Сформулируйте «золотое» правило морали.
 - Как связаны понятия «мораль» и «нравственность»?
 - В чём заключаются единство и различия норм права и норм морали?
 - Кратко охарактеризуйте основные категории морали.
 - Что такое гуманизм, гражданственность, патриотизм?

- Основные признаки религии • Религиозные организации и объединения • Роль религии в жизни человека и общества

Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Одни считают, что оно произошло от лат. *relegere*, что означает «относиться с особым почтением», другие — что от лат. глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».

Религиозная вера всегда связывается с убеждением в наличии неких сверхъестественных сил, влияющих в той или иной мере на судьбу человека, жизнь общества.

Религиозная вера — это ещё и определённые эмоциональные переживания человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убеждён в реальности контакта с Богом, в том, что верующий имеет возможность общаться с ним, например, произнося молитву (непосредственное словесное обращение человека к Богу) или совершая определённые символические действия — обряды, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом и отражает основополагающие идеи религии.

СМ табл. 2.2, стр. 143

Религии со значительным числом последователей по всему миру, которые не ассоциируются с какой-либо национальной или государственной общностью, называют **мировыми**.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

- Буддизм
- Христианство (католицизм, православие, протестантизм)
- Ислам

СМ табл. 2.3, стр. 144

Конституция РФ (ст. 28) гарантирует каждому свободу совести, свободу вероисповедания. Человек имеет право исповедовать индивидуально или совместно с другими людьми любую религию или не исповедовать никакой; свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- регулирует поведение верующих, воспитывает их;
- даёт свой ответ на «вечные» вопросы о смысле человеческой жизни;
- помогает верующему решать его психологические проблемы, способна избавить человека от одиночества;
- может объединить людей для решения какой-либо значимой проблемы и др., но исторический опыт также показывает, что виной многих конфликтов, войн являются религиозные различия и нетерпимость.

У табл. 2.4, стр. 144

Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят церковь, секты и организации, образованные вокруг яркого религиозного лидера.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1 Что отличает религию от других форм (областей) культуры?

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) объяснение сущности явлений и событий
- 4) обращение к сверхъестественным силам



Вспомните признаки религии.

ОТВЕТ ☐**2** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религии свойственна экспериментальная проверка знаний о социальных и природных явлениях.

Б. Религия формирует мировоззрение верующего.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ОТВЕТ ☐**3** Проанализируйте высказывание Т. Харди и выполните задания.

Главная цель религии не в том, чтобы поселить человека на небесах, а в том, чтобы поселить небеса в его душе.

Харди Томас
(1840–1928) —
английский писатель



1. Как Вы понимаете смысл высказывания?

2. С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

3. Какова Ваша позиция по данной проблеме?

4. Аргументируйте своё мнение.

- Каков смысл понятия «религия»?
- Чем характеризуется религиозная вера?
- Кратко охарактеризуйте роль религии в жизни общества.
- В чём сущность свободы совести?
- Какие религии являются наиболее распространёнными в современном мире?

§3.1 ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- Что такое экономика
- Даровые и экономические блага
- Виды экономической деятельности
- Основные вопросы экономики

Понятие «экономика» (от греч. *oikonomikē* — искусство ведения домашнего хозяйства или *oikos* — дом, хозяйство и *nomos* — правило, закон, т.е. правила ведения хозяйства) употребляется обычно в двух значениях:

- 1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ (экономика семьи, экономика фирмы, экономика государства);
- 2) наука, которая исследует, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

Экономика изучает деятельность хозяйствующих субъектов по производству, распределению, обмену и потреблению благ.

СМ схема 3.1, стр. 145

Блага — всё, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей.

БЛАГА

Даровые (солнечный свет, ветер и др.)

Преимущественно природные, их не надо специально производить; потребление их одними людьми не приводит к дефициту для других людей

Экономические (товары, услуги и др.)

Доступны людям в меньшем объёме, чем объём потребностей; для их производства требуются затраты ресурсов; существует специальный механизм распределения

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

- > **Что и в каком количестве производить?** (Какие товары и услуги будут пользоваться спросом у потребителей.)
- > **Как производить?** (Какую технологию и оборудование предпочесть.)
- > **Как распределять произведённые товары, услуги и др.?** (Какой принцип распределения выбрать.)

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Производство — процесс создания экономических благ.

Распределение — 1) совокупность действий по доведению произведённых благ от производителя до потребителя; 2) определение доли, в которой участники экономической деятельности участвуют в произведённом продукте.

Обмен — процесс движения товаров и услуг от одного участника экономической деятельности к другому. Средствами обмена выступают деньги, товары и услуги.

Потребление — использование товаров и услуг для удовлетворения различных потребностей человека, группы людей и общества в целом.

Все виды экономической деятельности в обществе связаны друг с другом.

- 1** Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует экономику в значении «наука»?
- 1) продажа билетов в кинотеатре
 - 2) производство картофельных чипсов
 - 3) расчёт доходности банковского вклада
 - 4) организация туристической поездки



Вспомните значение слова «наука».

ОТВЕТ ☐

- 2** Ниже приведён ряд примеров. Все они, за исключением двух, относятся к экономическим благам.

1) Снегопад; 2) ёлочные игрушки; 3) костюм Снегурочки; 4) солнечный день; 5) новогодние подарки; 6) диск с новогодними песнями.

Найдите и укажите номера, под которыми указаны примеры, относящиеся к другой группе.

ОТВЕТ

- 3** Верны ли следующие суждения о субъектах экономической деятельности?

А. Семья потребляет различные экономические блага и производит трудовые услуги.

Б. Фирма является производителем, а не потребителем различных экономических благ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 4** Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) покупка семян и удобрений
- Б) выращивание овощей в теплице
- В) доставка овощей в магазины города
- Г) начисление зарплаты работникам теплиц
- Д) поедание человеком овощного салата

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение
- 3) обмен
- 4) потребление

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 5** Запишите слово, которое объединяет приведённый ниже ряд примеров, и объясните свой выбор.

Организация детского праздника; пошив костюма; стрижка клиента в парикмахерской; проведение урока учителем; строительство дома.

.....



- Что такое экономика?
- Кто является субъектом экономики?
- Что такое блага? Дайте краткую характеристику различных видов благ.
- Каковы основные вопросы экономики?
- Перечислите и кратко охарактеризуйте виды экономической деятельности.

• Потребности человека • Факторы производства • Товары и услуги

Одна из задач экономики — удовлетворение обеспечивающих физическое выживание материальных потребностей людей: потребностей в пище и воде, одежде и жилье, безопасности, лечении при заболеваниях. Даже в начале XXI в. десятки миллионов жителей Земли голодают, лишены медицинской помощи.

Потребности человека и общества постоянно растут, появляются новые; растёт и население Земли, а ресурсы для производства экономических благ ограничены. Главная экономическая проблема — как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы в условиях постоянно растущих потребностей.

Для производства необходимых жизненных благ люди используют ресурсы природы, свой труд и способности, а также специальные приспособления (орудия труда). Всё это — **факторы производства**.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА



Всем факторам производства свойственна ограниченность. **Ограниченность** — недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, которые люди хотели бы получить.

Результат комбинирования и использования факторов производства — экономические блага (товары, услуги и др.).

Товар — материальный предмет, полезный людям.
Услуга — полезная людям деятельность.



- 1 Ресурсы, необходимые для создания экономических благ, называют
- 1) экономикой
 - 2) потребностями
 - 3) факторами производства
 - 4) природными ресурсами

ОТВЕТ ☐

- 2 Найдите в каждом из приведённых ниже рядов лишний элемент, подчеркните его и запишите объяснение своего выбора.

а) Автомобиль; квартира; хот-дог; массаж спины; платье; краска для стен.

б) Каменный уголь; участок леса; деньги; озеро; луг; месторождение природного газа.

- 3 В регионе Z владельцам фирм учёные задавали вопрос: «Ограниченность какого ресурса производства в наибольшей степени затрудняет развитие Вашей фирмы?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.



Определите, какие варианты ответов являются наиболее популярными, какие — наименее популярными.

Ограниченность какого фактора производства наиболее ощутима для фирм, владельцы которых отвечали на вопросы?

Объясните значимость этого фактора производства.

- Что называют факторами производства?
- Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы производства.
- Предположите, что ограничивает каждый из факторов производства.
- Чем различаются товар и услуга?

- Что такое специализация • Принципы и причины специализации
- Разделение труда • Производительность

Разделение труда и специализация — неотъемлемые черты современного производства.

Специализация — сосредоточение какого-либо вида деятельности в руках конкретного человека, фирмы, которые выполняют его лучше других.

Разделение труда в обществе постоянно усложняется: появляются новые сферы деятельности, профессии; другие сферы деятельности и профессии исчезают.

В современном мире существует несколько десятков тысяч профессий, многие из которых требуют профессионального обучения и постоянного повышения квалификации работника.

ПРИЧИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- > различие способностей и интересов людей (в условиях специализации каждый может найти сферу применения своих способностей);
- > возможность добиваться высокого мастерства и с высоким качеством производить большее количество товаров и услуг;
- > возможность сокращения потерь рабочего времени от смены видов деятельности.

В октябре 1913 г. Г. Форд запустил на своём заводе конвейер, и время сборки одного автомобиля сократилось с 14 до 1,5 часов.

Основные принципы организации производства Г. Форда:

- 1) разделение труда (все производственные процессы разбиты на небольшие операции);
- 2) высокая стандартизация узлов, агрегатов и запчастей;
- 3) станки размещены в необходимом для производства порядке и связаны лентой конвейера.

На конвейерах современных предприятий основную работу выполняют роботы, что многократно повышает производительность.

Производительность — объём благ, которые удаётся получить от использования в течение какого-то времени определённого количества факторов производства.

ВИДЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- > специализация экономики региона/страны;
- > специализация фирм;
- > специализация труда конкретных людей.

ПРИНЦИПЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

- > сознательное разделение труда;
- > возможность освоения новых профессиональных навыков;
- > возможность сотрудничества (кооперации) для достижения общей цели.

Историческая справка:

Первое общественное разделение труда — отделение скотоводства от земледелия (в некоторых районах отделение рыболовства, охоты от земледелия) — произошло в каменном веке. Второе — разделение ремесла, земледелия и управленческой деятельности, как и третье — отделение торговли от ремесла — произошли в эпоху металлов.

Форд Генри (1863—1947) — основатель заводов «Форд», совершил революцию в организации производства



Так, **производительность труда** — количество изготовленных работником за определённое время изделий, **производительность земли** — урожай с 1 га.

1 Прочитайте текст и выполните задания.

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив, потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят... Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

Каким образом специализация работников, или, иными словами, разделение труда, способствует росту общественной производительности? Специализация позволяет людям воспользоваться преимуществами, проистекающими из различия в их способностях и навыках. Отдавая всё своё время одному делу, человек скорее овладеет необходимым мастерством или изобретёт более совершенные технологические приёмы, чем если бы он делил своё время между различными видами работ. Специализация, то есть постоянное выполнение человеком одной и той же работы, позволяет избежать потери времени, которую неизбежно влечёт смена одного вида труда другим.

(По К. Макконнеллу, С. Брю)

1. Объясните фразу текста: «Самообеспечение порождает неэффективность».

2. Выделите фрагмент текста, в котором объясняется влияние специализации на общественную производительность.

3. На производстве каких экономических благ специализируется регион/населённый пункт, в котором вы проживаете?

4. В истории наиболее развитых стран известны периоды преобладания натурального хозяйства, ориентированного на производство всего, что необходимо семье для потребления. Этот тип хозяйства до сих пор сохранился в ряде стран Азии, Африки, Латинской Америки. Предположите, почему для одних стран современного мира экономическая специализация абсолютно необходима, а для других — нет.

- Что называют специализацией? Каковы её причины?
- На каких принципах осуществляется специализация?
- Что такое производительность?
- Объясните связь производительности с разделением труда.

§ 3.4 ОБМЕН, ТОРГОВЛЯ

- Что такое торговля
- Специализация и обмен
- Формы торговли

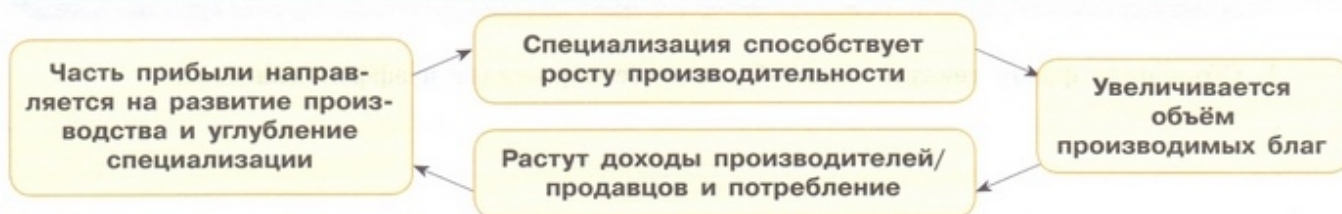
В современном мире человек едва ли может сам обеспечить себя всеми необходимыми благами. Конкретные люди, фирмы, страны специализируются на производстве определённых товаров, услуг (производят их с меньшими издержками и высоким качеством), а другие необходимые блага получают с помощью обмена. Регулярный обмен товарами — основа торговли.



Торговля — добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги между специализированными производителями.

Без торговли развитие специализации было бы крайне затруднено: намного труднее было бы добиваться увеличения производства экономических благ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ОБМЕНА



ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И ОБМЕНА ПОЗВОЛИЛА

- сочетать стремление людей потреблять как можно больше разнообразных товаров и услуг со способностью отдельного человека, фирмы производить лишь небольшой ассортимент благ;
- быстрее получать в максимальном ассортименте большой объём качественных благ.

Различают торговлю **оптовую** (реализуются крупные партии товара обычно для последующей перепродажи) и **розничную** (товар реализуется поштучно или в небольших количествах для личного, семейного потребления).

ФОРМЫ ТОРГОВЛИ

- магазинная торговля (магазины с традиционным обслуживанием через прилавок, магазины самообслуживания и т.п.);
- уличная торговля (продажа товаров в палатках, киосках, на специально отведённых территориях и выделенных местах и др.);
- торговля через автоматы;
- непосредственная продажа товаров на дому у покупателя;
- телевизионная торговля;
- электронная торговля через интернет-магазины;
- торговля по каталогам, с помощью проспектов, буклетов и т.д.



- 1 Проанализируйте преимущества и недостатки различных форм организации торговли. Заполните таблицу.

Формы организации торговли	Преимущества	Недостатки
МАГАЗИНЫ С ТРАДИЦИОННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ ЧЕРЕЗ ПРИЛАВОК		
МАГАЗИНЫ САМООБСЛУЖИВАНИЯ		
МАГАЗИНЫ- СКЛАДЫ		
ПРОДАЖА ТОВАРОВ В ПАЛАТКАХ, КИОСКАХ		
ПРОДАЖА ТОВАРОВ НА СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ЯРМАРКАХ, РЫНКАХ		
ТОРГОВЛЯ ЧЕРЕЗ АВТОМАТЫ		
НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ПРОДАЖА ТОВАРОВ НА ДОМУ У ПОКУПАТЕЛЯ		
ТЕЛЕВИЗИОННАЯ ТОРГОВЛЯ		
ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ		
ТОРГОВЛЯ ПО КАТАЛОГАМ, С ПОМОЩЬЮ ПРОСПЕКТОВ И Т.Д.		

- ?
- Объясните связь специализации и обмена.
 - Что такое торговля?
 - В каких формах осуществляется торговля? Дайте краткую характеристику каждой из названных вами форм.

- Что такое собственность • Правомочия собственника
- Формы собственности • Типы экономических систем

Ограниченность факторов производства породила проблему собственности.

Собственность — принадлежность вещей, факторов и продуктов производства какому-либо человеку, группе лиц, фирме, иной организации.

ПРАВОМОЧИЯ СОБСТВЕННИКА

- > **владение** — нахождение вещи в хозяйстве собственника;
- > **пользование** — право извлекать потребительские свойства вещи;
- > **распоряжение** — право поступать с вещью по своему усмотрению, в том числе дарить, продавать её другим лицам.

Формы собственности: индивидуальная, частная, семейная, акционерная, кооперативная, муниципальная, государственная и др.

Экономическая система — способ организации хозяйственной жизни общества.

СМ табл. 3.2, стр. 145

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

У 3.1

Виды	Описание	Минусы	Плюсы
ТРАДИЦИОННАЯ	> Земля и капитал находятся в общем владении семьи, общины; > экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков; > аграрно-сырьевое хозяйство; > натуральный характер хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений	Негибкая система, затрудняет экономическое развитие	Отсутствует заметное имущественное неравенство людей, конкуренция; сплочённость большой семьи и др.
КОМАНДНАЯ	> Государственная собственность на факторы производства; > распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги осуществляется государством; > государство даёт предприятиям обязательные для исполнения хозяйственные планы	Неэффективное использование ресурсов, дефицит потребительских товаров, «уравниловка» в оплате и др.	Полная занятость, стабильные цены, бесплатные медицина и образование и др.
РЫНОЧНАЯ	> Право частной собственности; > свобода предпринимательства; > частная хозяйственная инициатива (каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими); > конкуренция производителей; > рынок определяет цены товаров и услуг	Неравенство доходов и богатства людей, периодические экономические кризисы, безработица и др.	Эффективное использование факторов производства, свобода экономической деятельности и др.
СМЕШАННАЯ	> Любая переходная система, например, переходная от традиционной к рыночной или от командной к рыночной; > смешанная рыночная экономика (государство активно регулирует рынок: борется с монополиями, производит общественные блага, заботится о нетрудоспособных группах населения и т.п.)		



КОНСТИТУЦИЯ РФ СТАТЬЯ 8

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

СТАТЬЯ 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда.

- 1 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Люди издавна начали закреплять экономические ресурсы в _____ (А). Они договорились о том, что отдельный человек или группа людей могут ресурсами полновластно: владеть, _____ (Б), распоряжаться.

Закрепление ресурсов за гражданами и организациями позволяет владельцам предоставлять эти ресурсы тем, кто в них нуждается, за _____ (В). Следовательно, владение ресурсами становится источником доходов. Если владелец обладает только способностью _____ (Г) и продаёт именно её, т.е. идёт работать по найму, то получает заработную плату. Владелец земельного участка или другого природного ресурса, использующий его для хозяйственных целей сам или предоставляющий эту возможность другим, получает доход, называемый _____ (Д). Владелец _____ (Е) (зданий, сооружений, оборудования), использующий его для обеспечения деятельности своей фирмы, получает доход в форме части прибыли этой фирмы.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-----------------|------------------|----------|
| 1) рента | 4) трудиться | 7) плата |
| 2) пользоваться | 5) капитал | 8) обмен |
| 3) производство | 6) собственность | 9) закон |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐

- 2 В стране Z совершеннолетних граждан опрашивали об их оценке рыночной экономики. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте результаты опроса.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

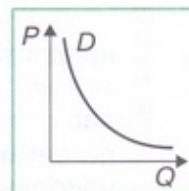
- Что такое собственность? Назовите и охарактеризуйте правомочия собственности.
- Как Конституция РФ охраняет права собственности?
- Что называют экономической системой?
- Перечислите экономические системы и дайте характеристику каждой из них.

§ 3.6 РЫНОК И РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ

• Спрос, закон спроса • Предложение, закон предложения • Механизм цен

Каждый человек нуждается в жизненных благах и выбирает необходимые товары, услуги с учётом сочетания их качества и цены. Так формируется **спрос**.

Спрос — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами.



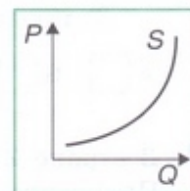
Кривая спроса (D)
(P — цена товара,
 Q — количество
товара)

На формирование спроса влияют доходы потребителей, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, численность и половозрастной состав покупателей, культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране и ожидание изменения цен в будущем, сезонный фактор и многое другое.

Закон спроса: повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению.

Потребитель может купить необходимый товар, только если он предлагается к продаже.

Предложение — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан.



Кривая предложения (S) (P — цена
товара, Q — количество
товара)

Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

На формирование предложения влияют цена товара, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, стоимость необходимых для изготовления товара факторов производства и др.

Механизм цен — формирование и изменение рыночной цены в результате согласования интересов потребителей и производителей/продавцов.

Избыток (затоваривание) — рыночная ситуация, когда при существующем уровне цен производители/продавцы предлагают к продаже больший объём товаров, чем потребители готовы приобрести по такой цене. На непродолжительное время рынок достигает **равновесия** (P^*), когда объём предложения примерно равен спросу, но затем ситуация вновь меняется. **Дефицит** — рыночная ситуация, когда потребители при существующем уровне цен готовы приобрести больше товаров, чем производители/продавцы готовы предложить.



- 1** Накануне 1 сентября родители школьников покупают для них школьную одежду, канцелярские принадлежности. Какое экономическое явление проявляется в действиях родителей?

1) спрос 2) предложение 3) конкуренция 4) производство

ОТВЕТ ☐

- 2** Владелец обувных магазинов города, желая привлечь покупателей, объявил о снижении цен. Какое экономическое явление проявилось в этих действиях?

1) спрос 2) предложение 3) инфляция 4) производство

ОТВЕТ ☐

- 3** Весной граждане активно приобретают товары для дачи и отдыха на природе. Какой фактор формирования спроса проявился в данном примере?

1) культурные традиции 3) сезонность
2) снижение цен 4) экономическая ситуация в стране

ОТВЕТ ☐

- 4** Верны ли следующие суждения о рыночных ситуациях?

А. В условиях рыночного дефицита наблюдается конкурентная борьба потребителей за приобретение товара.

Б. В условиях рыночного дефицита наблюдается рост цен и недостаточное предложение определённого товара.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 5** Верны ли следующие суждения о рыночных ситуациях?

А. Равновесная цена показывает, что потребителей и производителей устраивает цена товара.

Б. Равновесие на рынке продовольственных товаров в принципе невозможно.

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- 6** Фирма V выпустила новую модель пылесоса, но на рынке уже в избытке представлены пылесосы с аналогичными функциями от других производителей. Как в этих условиях может измениться первоначально установленная цена на пылесосы фирмы V? Кратко поясните почему.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ?**
- Что такое спрос? Как изменение цены товара влияет на изменение спроса?
 - Что такое предложение? Как изменение цены товара влияет на изменение предложения?
 - Какие ещё факторы влияют на формирование: а) спроса; б) предложения?
 - Какие рыночные ситуации могут возникнуть в результате согласования спроса и предложения?

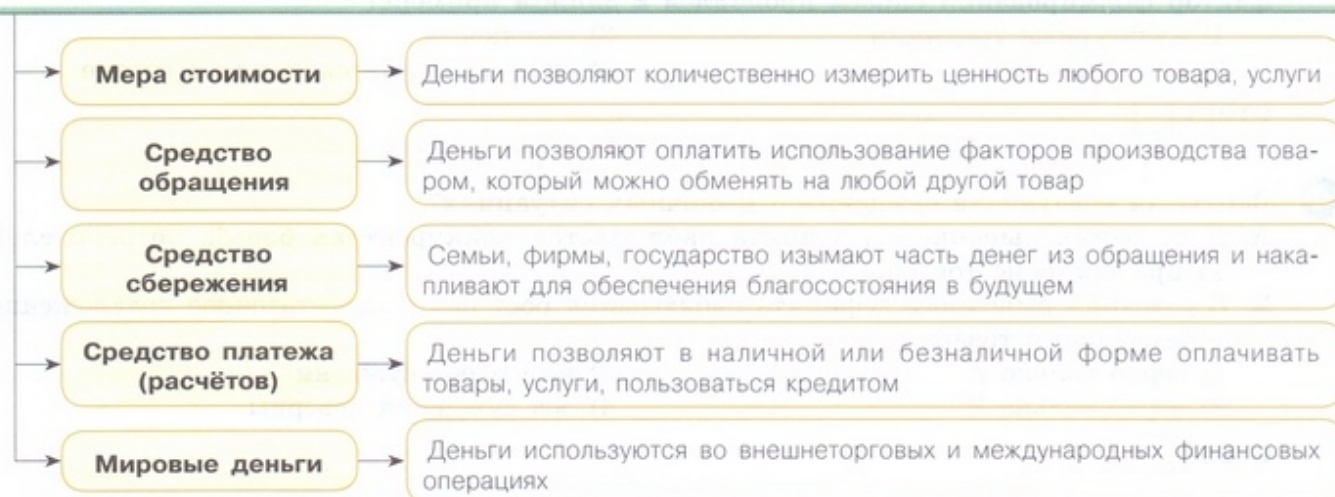
§3.7 ДЕНЬГИ

- Что такое деньги, покупательная способность денег
- Функции денег
- Денежная масса
- Инфляция

Современную экономику невозможно представить без денег. Деньги появились в связи с развитием обмена, поэтому большинство их функций связаны с осуществлением обмена и торговлей.

Деньги — особый товар, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ



Денежная система — форма организации денежного обращения в стране, т.е. движения денег в наличной и безналичной формах.

Денежная масса — все наличные и безналичные деньги, которыми семьи, фирмы и государство владеют и которые используют для расчётов и в качестве сбережений.

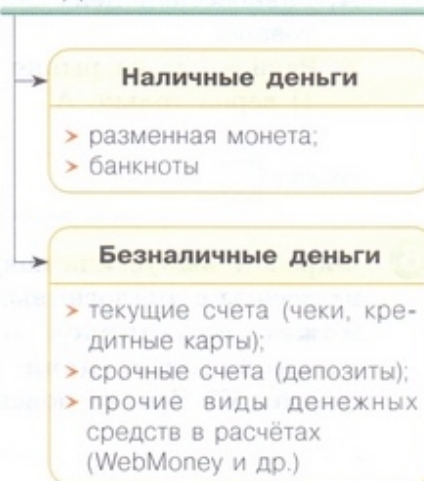
Эмиссия денег — выпуск в обращение определённого количества денежных знаков. Эмиссия обычно осуществляется по решению правительства центральным банком государства.

Инфляция (от лат. *inflatio* — вздутие) — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

Инфляция может быть различной по величине. Так, инфляция не более 3—5% в год наблюдается даже в наиболее развитых странах и отражает небольшие изменения спроса и предложения на рынках товаров и услуг, а гиперинфляция (свыше 50% в месяц) полностью дезорганизует экономику, разрушает сложившиеся хозяйственные связи.

Опасность инфляции состоит также в том, что обесцениваются доходы и сбережения семей, прибыль фирм, бюджет государства, а в условиях высокой инфляции сокращается производство и резко растёт безработица.

ДЕНЕЖНАЯ МАССА



Борьба с инфляцией обычно включает в себя сокращение государственных расходов, в том числе программ поддержки социально незащищённых групп граждан. Так что и инфляция, и борьба с ней очень болезненны для значительной части общества.

1 Какие функции денег проявляются в следующих ситуациях?

а) Цена торта — 250 рублей.

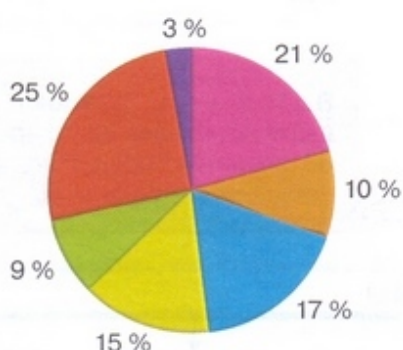
б) Анна ежемесячно откладывает 5000 рублей на приобретение туристической путёвки.

в) Иван заплатил за коммунальные услуги.

г) Правительство и Центральный банк выпустили новую купюру.

д) Международный валютный фонд выдал кредит европейской стране.

2 В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, почему они не пользуются или редко пользуются в повседневной жизни пластиковыми картами. Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- В магазинах шаговой доступности и на рынке не принимают к оплате карты
- В магазинах, где можно расплатиться картой, цены намного выше
- Это для меня неудобно
- Я не понимаю, как с карты переводятся деньги
- С картой я не могу контролировать расходы и трату слишком много денег
- Мне никто не перечисляет деньги на карту, поэтому я пользуюсь только наличными
- Другое

Сформулируйте результаты опроса.

Какие объективные трудности в использовании пластиковых карт отметили участники опроса?

Предположите, как бы ответили на вопрос большинство жителей Вашего населённого пункта. Поясните своё мнение.



Определите, какие варианты ответов являются наиболее популярными, какие — наименее популярными.



Объективный — не зависящий от воли и сознания людей.



- Что такое деньги?
- Назовите основные функции денег.
- Что называют денежной массой? Какие виды денег она включает в себя?
- Что такое инфляция? Как связаны инфляция и покупательная способность денег?

- Цели деятельности фирмы • Издержки и прибыль фирмы • Заккрытие фирмы

У 3.9

Индивидуальные производители могут предложить довольно ограниченный набор товаров и услуг. Есть товары (например, техника, медикаменты), которые могут быть произведены только фирмами, а иногда только крупными предприятиями (например, автобусы, поезда, самолёты).

Фирма — организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли.

На разных этапах своей деятельности **ФИРМА** может ставить различные экономические цели:

- получить максимально возможную прибыль;
- максимально увеличить продажи (для завоевания определённого сегмента рынка);
- развиваться наиболее быстрыми темпами.

ПРОЦЕДУРА СОЗДАНИЯ ФИРМЫ

- > определение целей и сферы деятельности, ассортимента товаров (услуг);
- > определение организационно-правовой формы;
- > определение потребности в капитале, обращение за кредитом;
- > поиск партнёров (если необходимо);
- > составление учредительных документов и государственная регистрация предприятия.

Выбор цели зависит от текущего состояния дел фирмы, планов её развития, общей экономической ситуации в стране и др.

ИЗДЕРЖКИ ФИРМЫ

Постоянные

Не изменяются при несущественных изменениях объёмов производства (арендная плата за помещение, проценты по кредитам и т.п.)

Переменные

Изменяются при любом изменении объёмов производства (затраты на приобретение сырья, электроэнергии; сдельная оплата персонала и т.п.)

Цели создания фирмы, направления и методы её деятельности формулируются в **бизнес-плане**.

БИЗНЕС-ПЛАН ОПИСЫВАЕТ

- > текущее состояние фирмы;
- > цели фирмы;
- > пути достижения этих целей;
- > ожидаемые результаты.

Выручка
от продажи
товаров (услуг)

Издержки
на производство
и продажу товаров

Прибыль
фирмы

Деятельность фирмы экономически целесообразна только в случае получения прибыли.

Фирме необходимо возместить вложенные средства и усилия, сохранить заинтересованность в продолжении бизнеса, вкладывать средства в развитие производства.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- > неспособность предпринимателя вести дела в силу интеллектуальных, физических и иных причин, отсутствие у него управленческого опыта и знаний, жизненного опыта;
- > отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере;
- > отсутствие грамотного бизнес-плана.

- 1 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Согласно законодательству, банкротство фирмы наступает в тот момент, когда её долги превышают стоимость активов и нет возможности проводить необходимые выплаты. (Б) Законодательство РФ предусматривает различные способы разрешения ситуации банкротства. (В) Например, фирма-банкрот может быть принудительно ликвидирована или реорганизована. (Г) Конечно, лучше, если банкрот и его кредиторы договорятся о возврате долгов на основе мирового соглашения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐

- 2 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Создание любой _____ (А) начинается с образования уставного капитала и приобретения лицензии на осуществление того или иного вида деятельности.

Уставный капитал — это _____ (Б) капитал, представляющий собой минимальную сумму, которая требуется для создания предприятия и обеспечения его деятельности. Уставный капитал обеспечивается _____ (В) предприятия.

Лицензия — _____ (Г), подтверждающий, что его владельцу разрешено осуществление того или иного вида деятельности. Лицензии выдаются специально _____ (Д) государственными органами за определённую плату. Прежде чем лицензия будет выдана, проводится проверка _____ (Е) продукции или услуг, которые предприятие будет соответственно производить или оказывать. Выдачей лицензии государство даёт _____ (Ж) того, что фирма имеет возможности и необходимые _____ (З) для того, чтобы обеспечить уровень качества, соответствующий требованиям _____ (И).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- | | | |
|------------------|--------------|-------------------|
| 1) качество | 4) стартовый | 7) ресурсы |
| 2) фирма | 5) документ | 8) собственник |
| 3) подтверждение | 6) стандарт | 9) уполномоченный |

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐ Е ☐ Ж ☐ З ☐ И ☐

- ?
- Что такое фирма? Какими могут быть цели её деятельности?
 - Какие виды издержек фирмы различают экономисты? Из чего складывается прибыль фирмы?
 - Зачем фирме нужен бизнес-план?

- Кого называют предпринимателем
- Организационно-правовые формы предпринимательства (виды фирм)

Предприниматель — человек, который на свои и заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя различные производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесёт прибыль.

ВИДЫ ФИРМ

Индивидуальная фирма

Владелец — единоличный, полномочный хозяин, на свой риск принимающий экономические решения.

Такую фирму легко создавать и принимать экономические решения, но крайне трудно привлекать средства для расширения производства.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

ООО учреждается одним или несколькими лицами, которые отвечают перед кредиторами только уставным капиталом фирмы. Имущество, включая уставный капитал, принадлежит фирме и не является объектом долевой собственности учредителей фирмы.

Такие фирмы нередко создаются в сфере туристического бизнеса, торговли.

Акционерное общество (АО)

Его уставный капитал разделён на определённое число акций.

ВИДЫ АКЦИЙ

- > **Обыкновенная акция** даёт право на участие в управлении фирмой и получение дивидендов.
- > **Привилегированная акция** даёт право на получение дивидендов фиксированной величины независимо от прибыли фирмы, но не даёт возможности участвовать в управлении фирмой.

Акция — ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него для развития фирмы денежные средства и подтверждающая его права как совладельца имущества фирмы и её будущих доходов.

Совладельцами АО может быть неограниченное число владельцев денежных средств, ответственность акционеров минимальна, но акционеры, не владеющие значительными пакетами акций, не контролируют фирму; необходимы специальные усилия по ведению реестра акционеров.

Хозяйственное товарищество

Полные товарищи управляют по общему согласию от имени фирмы, распределяют прибыль и отвечают всем своим имуществом по обязательствам фирмы пропорционально доле в капитале фирмы.

В товариществе «на вере» есть как полные товарищи, так и участники-вкладчики (коммандисты), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесённых ими вкладов. Они не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности.

В такой фирме можно целесообразно разделить между партнёрами работу по управлению фирмой, но возможны конфликты между партнёрами; трудно привлечь средства для реализации крупных проектов.

1 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные ручки или маркеры.

В процессе своей деятельности предприятия на основе добровольного договора могут создавать объединения. Это даёт им целый ряд преимуществ: сокращается степень коммерческого риска; одни направления деятельности подстраховываются другими (если по одному виду продукции предприятие терпит убыток, то стабильность его финансового положения может поддерживаться прибылью от другого вида деятельности); расширяется производственная база; появляются собственные источники сырья; снижаются производственные затраты. В то же время объединение может иметь и негативные последствия: возникают сложности с управлением, увеличиваются затраты на содержание управленческого персонала.

Существуют различные формы объединения предприятий.

Хозяйственная ассоциация. При таком объединении предприятия остаются в достаточной степени независимыми, могут входить в другие договорные объединения. Цель создания хозяйственных ассоциаций — попытаться сообща решать проблемы, стоящие перед всеми предприятиями, наладить более тесные производственные связи.

Концерн — крупное объединение промышленных, финансовых и торговых предприятий; создаётся для осуществления совместной научно-технической, производственной, инвестиционной, финансовой, внешнеэкономической деятельности. Для него характерны общее управление и взаимная координация действий предприятий. В концерны преобразуются обычно целые хозяйственные отрасли.

Холдинг — акционерная компания, которая использует свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний и за счёт этого осуществляет контроль над их деятельностью. При этом предприятия, входящие в холдинг, сохраняют свою юридическую самостоятельность.

Трест — объединение предприятий, занимающихся одинаковым видом деятельности, в целях единого управления. Предприятия, входящие в трест, теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность и действуют как одна организация, состоящая из множества филиалов.

(По материалам энциклопедии для школьников)

1. Какие преимущества объединения предприятий названы в тексте? Подчеркните соответствующий фрагмент текста.

2. Найдите в тексте и подчеркните негативные последствия создания объединений предприятий. Кратко поясните каждое из них.

.....

.....

.....

3. Какие формы объединений предприятий названы в тексте?

.....

4. Какая из форм предполагает: а) наибольшую и б) наименьшую хозяйственную самостоятельность участников? Свой ответ подтвердите соответствующими фрагментами текста.

.....

.....

.....

.....

- Кого называют предпринимателем?
- Перечислите основные виды фирм и дайте краткую характеристику каждого вида.
- Что такое акция? Какие виды акций выпускают фирмы?

• Спрос и предложение трудовых услуг • Заработная плата • Безработица

Труд является одним из факторов производства. **Предложение на рынке труда** формируют работники, **спрос** — работодатели. Работники в силу необходимости способны осваивать новые для себя профессии, переезжать, т.е. **предложение трудовых услуг мобильно**.

Спрос на трудовые услуги определяется спросом на товарных рынках, т.е. спросом пользуются трудовые услуги, необходимые для производства востребованных потребителями конкретных товаров и услуг.

Заработная плата — оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Причины устойчивых различий в оплате труда: различная сложность и тяжесть (насколько труд утомителен, вреден для здоровья и т.п.) труда; различная квалификация и ответственность работников за результаты труда; ограниченность талантов и др.

СТИМУЛЫ

- > экономические: повышение зарплаты; премии; оплата обедов и транспортных расходов; предоставление бесплатных путёвок, медицинского обслуживания и др.;
- > социальные: престижность труда, возможность профессионального и карьерного роста и др.;
- > моральные: почёт и уважение и др.;
- > творческие: возможность реализации своих идей, проектов.

ФОРМЫ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

- > **Оклад** (стабильная ежемесячная заработная плата).
- > **Сдельная** (плата определяется объёмом произведённой работником продукции).
- > **Комплексные формы**

ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

Номинальная

Полученная работником сумма денег.

Реальная

Объём благ, которые можно приобрести на номинальную зарплату в определённый период времени.

Стимулирование направлено на повышение производительности труда.

Безработица — наличие в стране трудоспособных граждан, которые желают трудиться, но не могут найти работу по специальности или трудоустроиться вообще.

Трудоспособный человек признаётся безработным, если у него в течение некоторого времени нет постоянного заработка и доказано его стремление найти работу (обращение в службу занятости и т.п.).

Безработица может быть вызвана экономическим кризисом (циклическая), изменениями структуры экономики (структурная), сезонностью выполнения некоторых работ (сезонная), стремлением людей найти наиболее подходящую работу (фрикционная).

ОСТРОТА ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СВЯЗАНА С ТЕМ, ЧТО

- > человек, даже потеряв источник доходов, не может прекратить потребление: ему необходимы продукты питания, одежда, жильё и т.п.;
- > рост безработицы нередко сопровождается ростом социальной напряжённости, преступности и др.

1 Проанализируйте различные формы заработной платы. Заполните таблицу.

[illegible]

2 Проанализируйте ситуации. Определите, являются ли указанные граждане безработными, и поясните своё мнение.

а) Анна Петровна — пенсионерка. Она ищет работу недалеко от дома на неполный рабочий день.

б) Иван проходит военную службу по призыву. Он хотел бы найти работу охранника в банке.

в) Олег — ученик 6 класса. Чтобы помочь своей семье, он ищет работу, связанную с раздачей рекламных объявлений или упаковкой пакетов покупателей в супермаркете.

г) Ирина — домохозяйка. Она мечтает вернуться к работе консультанта в магазине одежды.

д) Завод, на котором трудился Сергей Михайлович, обанкротился, и все сотрудники потеряли работу. Сергей Михайлович с помощью биржи труда ищет себе новое место работы.

е) Елена — студентка университета, она ищет работу преподавателя иностранного языка.

- Кто формирует: а) спрос; б) предложение на рынке труда?
- Что характеризует трудовые услуги?
- Назовите и кратко охарактеризуйте формы и виды заработной платы. Чем обусловлены существенные различия в оплате труда работников?
- Какова цель стимулирования труда? Какие стимулы используют предприниматели?
- Что такое безработица? Кто может быть признан безработным? Почему государству необходимо бороться с безработицей?

- Экономические цели государства • Функции государства в условиях рынка • Направления экономической политики государства

Экономическая политика любого государства преследует определённые цели:

- общая цель — рост общественного благосостояния, поддержание социально-экономической и политической стабильности;
- инновационное развитие экономики;
- формирование эффективной системы предоставления общественных благ;
- создание благоприятных условий для развития личности, семьи, общества и др.

Государство, проводя экономическую политику, решает как **текущие задачи** (сбор налогов и финансирование государственных расходов, оперативное регулирование экономики), так и **перспективные** (ускорение экономического роста, привлечение инвестиций и др.).

Общественные блага — товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и доступ к которым невозможно ограничить оплатой (услуги армии, правоохранительных и судебных органов, аварийных служб, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение, наука и др.). Государство либо платит за производство общественных благ, либо само производит их.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ РЫНКА

- > принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности;
- > организация производства общественных благ;
- > защита конкуренции;
- > обеспечение социальных гарантий населению: государство требует от работодателей предоставлять работникам оплачиваемые отпуска; оплачивать время болезни, ухода за малолетним ребёнком и проч.; кроме того, оно проводит политику смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения;
- > борьба с безработицей;
- > охрана природы, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду;
- > смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

финансовая (налогово-бюджетная, денежно-кредитная, валютная)

промышленная

торговая

внешнеэкономическая

политика защиты конкуренции

социальная (политика цен и доходов, пенсионная и др.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

ГОСУДАРСТВО ПРОВОДИТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ, ИСПОЛЬЗУЯ

- правовые нормы и деятельность правоохранительных и судебных органов;
- экономические меры: регулирование количества денег в обращении, ставки банковского процента, курса национальной валюты, ставок налогов; определённая политика балансирования бюджета, внешнеторговая политика и др.;
- практику работы органов исполнительной власти и др.

- 1 Установите соответствие между примерами и экономическими функциями государства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) охрана общественного порядка
Б) внесение изменений в законодательство о банках
В) принятие стандарта качества колбасных изделий
Г) осуществление программы социальной поддержки многодетных семей
Д) закупка современного оборудования для больниц и диагностических центров

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) производство общественных благ
2) принятие правовых норм, регулирующих экономику
3) смягчение неравенства доходов различных групп населения

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐

- 2 Найдите в каждом из приведённых ниже рядов лишний элемент, подчеркните его и запишите объяснение своего выбора.

а) Финансирование государственных школ; переоснащение правоохранительных органов; оказание бесплатной медицинской помощи населению; насильственное разделение монополии на несколько компаний; обеспечение охраны государственной границы.

.....

б) Изменение ставки подоходного налога; пополнение золотовалютных резервов; выплата пенсий; выпуск денег; поддержание курса национальной валюты.

.....

- 3 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Опыт стран с рыночной экономикой свидетельствует о необходимости защиты конкурентной среды государственными средствами. (Б) Очень важно не допустить ослабления позитивных результатов конкуренции. (В) Государственные антимонопольные органы выявляют случаи недобросовестной конкуренции и сговора участников рынка в целях повышения цен.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А ☐ Б ☐ В ☐

- ?
- Каковы цели и основные направления экономической политики государства?
 - Какие экономические функции в условиях рынка выполняет государство?
 - Какие инструменты применяет государство для регулирования экономики?

§ 3.12 НАЛОГИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ

• Налоги и их функции • Виды налогов • Государственный бюджет, его структура

Государство на своей территории обладает исключительным правом сбора налогов с граждан и фирм.

Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц государству в порядке и на условиях, определённых законодательством.

Совокупность взимаемых в стране налогов, правил их уплаты и налоговых органов называют **налоговой системой**. В России основы налоговой системы закреплены Налоговым кодексом РФ.

СМ табл. 3.3, стр. 146

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

- наполнение государственного бюджета и оплата расходов государства;
- поддержка малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств (выплата пенсий, пособий, осуществление различных программ социальной поддержки и др.);
- влияние на развитие отдельных отраслей экономики, внешнеэкономических связей, потребление и др.

Государственный бюджет — форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансирования деятельности государства.

БЮДЖЕТНЫЕ ДОХОДЫ

- налоговые поступления, доходы от внешней торговли;
- доходы от продажи и сдачи в аренду государственной и муниципальной собственности;
- прибыль государственных предприятий и др.

РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- охрана порядка и государственной безопасности, военные расходы;
- содержание государственного аппарата;
- социальные расходы (пенсии и пособия, образование, наука, здравоохранение и др.).

Бюджет может быть **сбалансированным**, когда доходы и расходы примерно равны, **дефицитным** или **профицитным**.

Дефицит государственного бюджета — финансовая ситуация, возникшая, когда расходы государства превышают его доходы.

Профицит государственного бюджета — финансовая ситуация, возникшая, когда доходы государства превышают его расходы.

ВИДЫ НАЛОГОВ

Прямые налоги

Изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика (налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, налог на наследство, земельный, охотничий налоги и др.)

Косвенные налоги

Включаются в цену товаров и услуг, накапливаются у продавца товаров и выплачиваются им в казну (налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины и сборы и др.)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ



1 К косвенным налогам относится

- 1) транспортный налог 3) земельный налог
2) налог на наследство 4) таможенная пошлина

ОТВЕТ ☐

Вспомните, чем различаются прямые и косвенные налоги (кто их уплачивает, как они взимаются).

2 К прямым налогам относится

- 1) акцизная пошлина 3) налог на прибыль фирм
2) налог на добавленную стоимость 4) таможенный сбор

ОТВЕТ ☐**3 Верны ли следующие суждения о налогах?**

А. Косвенные налоги необязательны для уплаты.

Б. Прямые налоги взимаются только с частных лиц, организации освобождены от их уплаты.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐**4 Государственный бюджет — это**

- 1) финансовый отчёт правительства
2) перечень планируемых государством доходов и расходов
3) сумма расходов правительства за предшествующий год
4) расчёт прибылей и убытков государства

ОТВЕТ ☐**5 Установите соответствие между примерами и разделами государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

- А) финансирование вооружённых сил
Б) налоги и сборы
В) прибыль государственных предприятий
Г) выплата пенсий и пособий
Д) содержание государственного аппарата

РАЗДЕЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) расходы
2) доходы

А ☐ Б ☐ В ☐ Г ☐ Д ☐**6 Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?**

А. Дефицит государственного бюджета отражает превышение государственных доходов над расходами.

Б. Профицит государственного бюджета всегда является следствием экономического кризиса.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

ОТВЕТ ☐

- Что такое налог? Каковы функции налогов?
- Назовите виды налогов и дайте их краткую характеристику.
- Что такое государственный бюджет? Какова его структура?
- Какие варианты баланса государственного бюджета существуют?

1

Человек и общество

§1.1 БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

1 Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) самопознании | 3) самосохранении |
| 2) самореализации | 4) самообразовании |

ОТВЕТ ☐

2 Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) воздухе для дыхания | 3) продолжении рода |
| 2) пище и воде | 4) познании мира |

ОТВЕТ ☐

3 Для характеристики человека как единичного представителя биологического вида используется термин

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) индивид | 3) индивидуальность |
| 2) личность | 4) гражданин |

ОТВЕТ ☐

4 Владимиру 40 лет. Он высокий стройный блондин. Эти качества характеризуют его, прежде всего, как

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) индивида | 3) личность |
| 2) работника | 4) потребителя |

ОТВЕТ ☐

5 Что характеризует человека как личность?

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1) тип темперамента | 3) принадлежность к определённой расе |
| 2) черты внешнего облика | 4) качества, проявляющиеся в общении |

ОТВЕТ ☐

6 Анна учится в школе и дополнительно занимается музыкой и волейболом. Она помогает родителям ухаживать за младшим братом. Обогащая собственный социальный опыт, Анна становится

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) индивидом | 3) гражданином |
| 2) личностью | 4) потребителем |

ОТВЕТ ☐

7 Верны ли следующие суждения о социальных качествах человека?

- А. К социальным качествам человека относят доброту, честность, трудолюбие.
Б. К социальным качествам человека относят бережливость, дисциплинированность, инициативность.

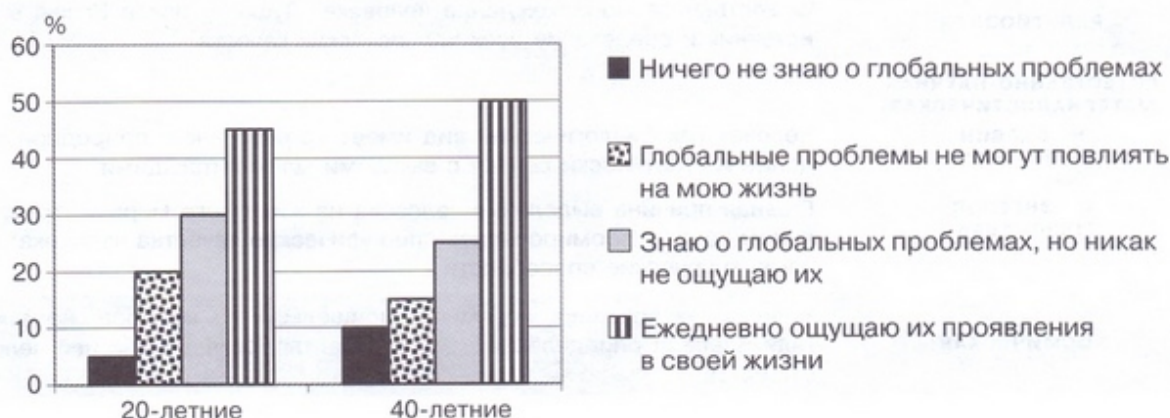
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

ОТВЕТ ☐

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 24, 25.

В стране Z учёные провели опрос на тему: «Как глобальные проблемы отражаются на Вашей повседневной жизни?».

Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



24 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около половины всех опрошенных ничего не знают о глобальных проблемах.
- 2) Пятая доля опрошенных 20-летних считают, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 3) Четверть 40-летних знают о глобальных проблемах, но никак не ощущают их.
- 4) Доля тех, кто ничего не знает о глобальных проблемах, больше, чем тех, кто уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.
- 5) Доля 40-летних опрошенных, ежедневно ощущающих проявления глобальных проблем, больше чем доля уверенных, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

ОТВЕТ

25 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экологические проблемы не волнуют людей.
- 2) В стране Z сложилась сложная экологическая ситуация.
- 3) В стране Z популярны экологические движения.
- 4) У людей нет однозначного представления о влиянии глобальных проблем на их повседневную жизнь.
- 5) Некоторые люди ошибочно считают, что глобальные проблемы их не коснутся.

ОТВЕТ

Таблица 1.1

ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Теория	Основная идея
РЕЛИГИОЗНАЯ	Божественное происхождение человека. Душа — искра Божья в человеке, источник и средоточие всех человеческих качеств
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ (МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКАЯ) Ч. ДАРВИН (1809–1882) Ф. ЭНГЕЛЬС (1820–1895)	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими Главная причина выделения человека из животного мира — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности
КОСМИЧЕСКАЯ	Человек — создание неземное, пришельцы из космоса, посетив Землю (или проведя определённые эксперименты), оставили на ней человеческие существа

Таблица 1.2

ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Виды	Сущность
ОФИЦИАЛЬНЫЕ	Регламентируются формальными нормами, стандартизованы и обезличены. В официальных отношениях крайне ограничен выбор партнёра по коммуникации
НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ	ЗНАКОМСТВО Личные чувства не имеют существенного значения. Можно считать человека своим знакомым, но не относить его к числу приятелей, товарищей
	ПРИЯТЕЛЬСТВО Возникает на основе взаимных симпатий людей, их стремления к контакту, общению, общих интересов и взглядов
	ТОВАРИЩЕСТВО Основано на общности не только интересов, взглядов, но и целей, результатов совместной деятельности
	ДРУЖБА Глубокое, интимное отношение, предполагающее не только совместную деятельность, взаимопомощь, но и внутреннюю близость, доверие. От друга ждут верности, у друга ищут поддержки в трудную минуту, друг может разделить радость и воспринимает её как свою

Таблица 1.3

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТАХ

№	Сущность правила
1	Позволить партнёру «выпустить пар», иначе с ним невозможно будет договориться
2	Попросить партнёра спокойно изложить свои претензии
3	Попросить партнёра сформулировать желаемый конечный результат и проблему как цепь препятствий
4	Предложить партнёру высказать свои предложения по разрешению возникшей проблемы и озвучить собственные варианты решения
5	Не отвечать агрессией на агрессию. Не задевать честь и достоинство партнёра
6	Не бояться извиниться, если чувствуете свою вину
7	Независимо от результата разрешения противоречия стараться не разрушать отношения

Таблица 2.1

МОРАЛЬ И ПРАВО: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Нормы морали	Нормы права
ЧЕРТЫ СХОДСТВА	
Имеют универсальный характер (распространяются на всё общество); регулируют общественные отношения; связаны с понятием «социальная справедливость»; определяют меру свободы человека в обществе	
ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	
Содержатся в общественном сознании	Устанавливаются или санкционируются государством, зафиксированы в юридических актах
Выражают общественное мнение	Выражают государственную волю
Исполняются в результате привычки, внутренних побуждений	Обязательны для исполнения под угрозой применения юридической ответственности
Гарант соблюдения — совесть индивида, общественное мнение	Реализация обеспечивается силой государственного принуждения, в том числе правоохранительными и судебными органами
Дают большой простор для субъективных толкований	Присуща конкретность содержания, определённая формулировок
Распространяют своё влияние в том числе на межличностные отношения	Регулируют правовые отношения, подконтрольные государству
Оценивают поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого	Оценивают поведение людей с позиций законного и незаконного, правомерного и неправомерного

Таблица 2.2

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Характеристика	Буддизм	Христианство	Ислам
ЭТИМОЛОГИЯ	От санскр. «будх», обозначающего переход от спящего состояния к пробуждению, просветлённому сознанию	От греч. <i>Christos</i> — Мессия	Араб. — букв. предание себя воле Бога, покорность
ВРЕМЯ И МЕСТО ЗАРОЖДЕНИЯ	VI—V вв. до н.э. Индия	I в. Восточные провинции Римской империи	Начало VII в. Азия, Аравийский полуостров
ИСТОЧНИКИ ВЕРОУЧЕНИЯ	Типитака («Три Корзины»)	Библия	Коран
ОСНОВЫ УЧЕНИЯ	Человек может через размышление и созерцание достичь истины, найти правильный путь к спасению и прекратить череду страданий и перерождений. Одна из важнейших заповедей — милосердие ко всем живым существам	Идея греховности человека как причина всех его несчастий и учение об избавлении от грехов путём молитвы и покаяния. Проповедь терпения, смирения, прощения обид	Человек — существо, склонное к греху, которое не в состоянии ничего добиться в жизни самостоятельно. Ему остаётся уповать на милосердие и помощь Аллаха, выполнять предписания мусульманской религии, тогда он заслужит вечную жизнь в раю

Таблица 2.3

РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Роль религии	Объяснение
РЕЛИГИЯ РЕГУЛИРУЕТ ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ	Верующие должны соблюдать определённые правила, выполнять установленные религиозные действия; религия объединяет нравственный опыт поколений и создаёт общие принципы жизни людей
РЕЛИГИЯ ВОСПИТЫВАЕТ ВЕРУЮЩИХ	Побуждает верующих к развитию определённых положительных качеств, например, доброты, милосердия, умеренности
РЕЛИГИЯ ДАЁТ ОТВЕТ НА «ВЕЧНЫЕ» ВОЛНУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕКА ВОПРОСЫ	Религия объясняет устройство мира, предназначение человека и его место в мире, отвечает на вопросы о добре и зле
РЕЛИГИЯ ПОМОГАЕТ ВЕРУЮЩЕМУ РЕШАТЬ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	Обращение к Богу помогает снять тяжёлое психологическое состояние человека, почувствовать облегчение и приток сил. Религия не в силах решить реальные проблемы человека (болезни, материальные затруднения, семейные неурядицы), но способна изменить отношение самого человека к этим проблемам, дать ему новые ориентиры и жизненные стимулы
РЕЛИГИЯ СПОСОБНА ИЗБАВИТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ ОДИНОЧЕСТВА	Человек взаимодействует с другими верующими в рамках религиозной общины. Важнейшей составляющей общения религиозного человека является его диалог с Богом, осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв
РЕЛИГИЯ ОБЪЕДИНЯЕТ ОБЩЕСТВО ДЛЯ РЕШЕНИЯ КАКИХ-ЛИБО ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ, НО МОЖЕТ ПОРОЖДАТЬ ВРАЖДУ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ	Например, для борьбы с внешним врагом, для борьбы с нищетой и болезнями в условиях экономического кризиса

Таблица 2.4

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Религиозные организации	Особенности
ЦЕРКОВЬ	- Объединение последователей какого-либо религиозного вероучения, совместно проводящих богослужения; - чёткое разделение верующих на священнослужителей (духовенство) и мирян (рядовых верующих), причём сами священнослужители занимают различные положения в церковной иерархии; - наличие в большинстве церквей официальных религиозных лидеров (например, Папа Римский для католической церкви, Патриарх Московский и всея Руси для Русской православной церкви); - наличие системы непреложных основ вероучения (догматов) и обрядов
СЕКТА	- Возникает обычно в результате отделения от церкви части мирян и священнослужителей, противопоставляющих себя остальным верующим; - как правило, ограниченное число участников, нет деления на мирян и духовенство; тесная связь членов общины, идея равенства всех членов организации; - претензия на исключительность религиозных установок, убеждённость в «избранности Божьей» и абсолютная нетерпимость к инакомыслию; - стремление отгородиться от других религиозных организаций, уйти из мирской жизни; - жёсткий контроль жизни своих приверженцев
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СЕКТАНТСКОГО ТИПА	- Обладают чертами секты (см. выше); - как правило, создаются вокруг яркого религиозного деятеля, который провозглашает себя и признается её участниками Богом (новым воплощением Бога) или представителем Бога (какой-либо сверхъестественной силы) на Земле и носителем абсолютной истины; - важнейший объект религиозного поклонения — руководитель организации

Схема 3.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ

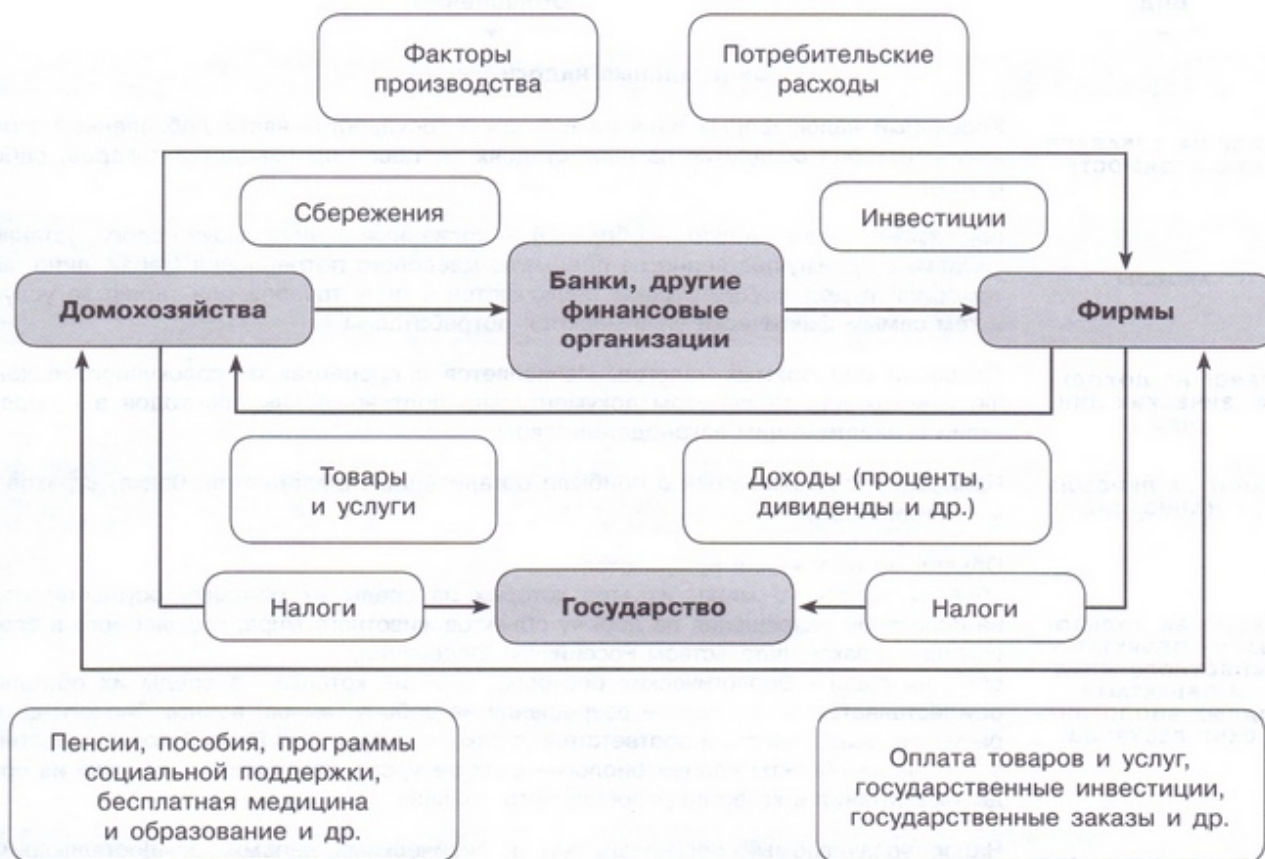


Таблица 3.2

ВИДЫ КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ

Вид	Описание
Конкуренция — экономическое соперничество субъектов экономики за право получения большей доли определённого вида ограниченных ресурсов.	
РЫНОК ЧИСТОЙ (СОВЕРШЕННОЙ) КОНКУРЕНЦИИ	Конкурируют множество производителей однотипных товаров, никто из них не может захватить такую долю рынка, чтобы навязать остальным участникам свои условия сбыта
РЫНОК МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ	На рынке действуют множество конкурирующих фирм, предлагающие различающиеся товары для удовлетворения одной и той же потребности и не способные преградить выход на рынок новым конкурентам. Права отдельных фирм защищены с помощью авторских прав, прав на товарный знак, патентов и ноу-хау
РЫНОК ОЛИГОПОЛИИ	Одинаковые или схожие товары производятся небольшим числом фирм, которые поделили рынок и конкурируют между собой, существенно влияя на цену, по которой продаются товары
РЫНОК МОНОПОЛИИ	Рынок контролирует один производитель, который устанавливает цену. Монополист устанавливает цену выше, чем она сложилась бы на конкурентном рынке, и производит товаров меньше, чем производила бы отрасль в условиях конкуренции. Монополия может быть установлена фирмой, производящей уникальный товар, разработавшей новую технологию, позволившую существенно снизить затраты и цены и т.п.

— МОДУЛЬНЫЙ ТРИАКТИВ-КУРС —

- **ПОЗВОЛЯЕТ** обучающимся добиться значительного повышения результативности в освоении школьного курса обществознания и подготовке к итоговому контролю и ОГЭ.
- **СООТВЕТСТВУЕТ** всем современным тенденциям преподавания обществознания, акцентируя внимание учеников на экзаменационных тематиках ОГЭ и формах оценивания.
- **АКТИВИЗИРУЕТ** работу обучающегося по трём направлениям: актуализация и систематизация знаний по предмету; развитие умений и навыков практического применения знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий; развитие навыков универсальных учебных действий, необходимых для успешного выполнения экзаменационных работ.
- **НАЦЕЛЕН** на конкретный результат и содержит в каждом тематическом модуле учебные цели и задачи, теоретический блок с цветными иллюстрациями, схемами и справочными материалами, практический блок с тренировочными заданиями, а также блок с итоговыми проверочными работами.
- **ПРЕДНАЗНАЧЕН** для использования в традиционном учебном процессе в качестве дополнительного учебно-практического пособия к основному учебно-методическому комплексу по предмету.
- **МОЖЕТ** стать надёжной базой для внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ, а также личной рабочей книгой для интенсивной самостоятельной работы ученика.

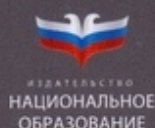


ОБЕСПЕЧИВАЕТ
высокую эффективность обучения
и отличные результаты ОГЭ

ISBN 978-5-4454-0899-4



9 785445 408994



Вы можете приобрести книги
издательства, обратившись
по тел.: 8 (495) 788 01 41.
www.национальноеобразование.рф